

<https://doi.org/10.28925/1609-8595.2022.3.12>

УДК 371.134(438+439+477):004.9

Олеся Стойка

ORCID iD 0000-0002-7695-6100

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов
факультету іноземної філології,
Ужгородський національний університет,
пл. Народна, 3, 88000 Ужгород, Україна,
olesya.stoyka@uzhnu.edu.ua

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УГОРЩИНІ

У статті досліджено розвиток діджиталізації вищої освіти в Угорщині. Епідеміологічна ситуація та умови кризових явищ у світі викликали значне прискорення процесу цифровізації освіти без урахування наявних ресурсних можливостей системи освіти. Неоднорідність процесів цифровізації вимагає їхнього осмислення та аналізу для виявлення продуктивних варіантів і активного використання надалі. У дослідженні зосереджено увагу на інформаційному суспільстві, яке пов'язане з традиційною освітою та має значний вплив на онлайн-діяльність і процес онлайн-освіти. Акцентовано увагу на необхідності розроблення цифрових методів навчання, які придатні для моніторингу та розвитку цифрової освіти. Актуальність проблеми формування цифрової компетентності в закладах вищої освіти Угорщини є очевидною, оскільки технічний прогрес розвивається в швидкому темпі, а цифровізація вже проникла в усі сфери життя, зокрема в систему освіти. Цифрова компетентність обумовлює неминучість трансформації освітнього процесу закладів освіти з урахуванням реалій інформаційного суспільства. Саме цифрова компетентність дозволяє бути успішним у сучасному інформаційному просторі, керувати інформацією, оперативно приймати рішення, формувати важливі життєві компетентності. Реформування освітніх систем, професійна підготовка вчителів в контексті світових вимог, впровадження нових методик та технологій його діяльності потребує урахування досвіду провідних країн світу, зокрема європейських країн, які розпочали процес реформування освітніх систем і вже мають певний позитивний результат.

Ключові слова: *інформаційні технології; онлайн-навчання; цифровий розвиток держав-членів ЄС; цифровізація освіти в Угорщині.*

Вступ. Завдяки розвитку цифрових інструментів в інформаційному суспільстві всі сфери суспільства постійно змінюються, в тому числі освітній процес, методи викладання та навчання. Цифровий та онлайн-світ змінює повсякденне життя громадян та впливає на життя кожного з нас. Освіта відіграє ключову роль в ознайомленні учасників освітнього процесу із цільовим використанням цифрових інструментів у цифровому суспільстві, що вимагає адекватної цифрової грамотності. Цифрова компетентність, що обумовлює неминучість трансформації освітнього процесу закладів освіти з урахуванням реалій інформаційного суспільства, дозволяє бути успішним в сучасному інформаційному просторі, керувати інформацією, оперативно приймати рішення, формувати важливі життєві компетенції.

Популярність онлайн-освіти значно зросла ще до пандемії 2020 р. На додаток до форм змішаної освіти з'явилося повне онлайн-інституційне навчання.

Мета статті – проаналізувати поточний стан вищої освіти в Угорщині та кроки, зроблені нею в напрямку цифрової трансформації, а також ключові фактори подальшого розвитку цифрового навчання. На основі аналізу нормативних документів та звітів угорського уряду та Європейського Союзу, праць угорських та вітчизняних науковців, які безпосередньо висвітлюють тему професійної підготовки вчителів, цифровізації освіти, виявити необхідні тенденції для подальшого дослідження цифровізації вищої освіти в Угорщині, розглянути можливі шляхи вдосконалення онлайн-освіти, що базуються на широкому та ефективному використанні цифрових технологій.

Методи дослідження. Для розв'язання поставлених завдань та досягнення мети дослідження використовується комплекс загальнонаукових методів: теоретичні: аналіз і синтез з метою визначення основних напрямів дослідження проблеми цифровізації вищої освіти в Угорщині; порівняльний аналіз, виявлення та обґрунтування тенденцій

цифровізації вищої освіти в досліджуваній країні; емпіричні: вивчення нормативно-правової бази щодо цифровізації вищої освіти в Угорщині; порівняння за однією ознакою, за декількома ознаками; переклад автентичної літератури; опис фактичної інформації з метою аналітичної інтерпретації та вивчення конкретних фактів і явищ; статистичної обробки результатів дослідження для кількісного та якісного отримання даних.

Джерельну базу дослідження становлять офіційні документи, статистичні дані та матеріали з питань вищої освіти, професійної освіти і навчання в країнах ЄС, зокрема Угорщини: Звіт про перспективи навичок Організації економічного співробітництва та розвитку ОЕСР «Процвітання в цифровому світі» (OECD Skills Outlook 2019: Thriving in a Digital World, 2019), Звіт ОЕСР «Підтримка цифрової трансформації вищої освіти в Угорщині» (Supporting the Digital Transformation of Higher Education in Hungary, 2021), Стратегія цифрової освіти Угорщини (2016), програма уряду Угорщини «Механізми змін у політиці середньострокових стратегій вищої освіти 2016» (Fokozatváltás a felsőoktatásban középtávú szakmapolitikai stratégia 2016), а також звіти Європейської комісії «Індекс цифрової економіки та суспільства» (Digital Economy and Society Index (DESI) 2021) і Індекс цифрової економіки та суспільства Угорщини (Digital Economy and Society Index (DESI) 2021, Hungary).

Теоретичну основу дослідження становлять наукові положення та висновки щодо цифровізації освіти угорських науковців А. Kovari, Z. Szűts, M. Rajcsányi-Molnár, S. Czifra, G. Molnár, S. Jámbor, J. Katona, G. Kovács, M. Chraprán та інших.

Результати дослідження. Цифрова трансформація – це трансформація всіх сфер суспільного життя, на яке впливають інноваційні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ). Система освіти, яка є основою інноваційної економіки та формує її людський потенціал, також зазнає впливу інформаційно-комунікаційних технологій. Сьогодні цифрові технології присутні в повсякденному житті як студентів, так і педагогів. Вони знайомі з використанням цифрових пристроїв не лише у сферах, пов'язаних з навчанням та навчальною діяльністю, а й поза освітнім процесом, у сферах розваг, отриманні інформації та спілкуванні. Погоджуємося з думкою Ё. G. Hegyes (2017) в тому, що впевненість у цифрових можливостях вища в поколінні Z та поколінні Y, тому що вони мають базові потреби використовувати різні інформаційні комп'ютерні інструменти у повсякденному житті.

Про необхідність цифрової трансформації освіти свідчать міжнародні опитування. Дослідження OECD Skills Outlook 2019 (звіт Організації Економічного Співробітництва та розвитку 2019) вказує на те, що наздоганяти світ, заснований на інформа-

ційних технологіях, та змінити цифрове суспільство можна, в першу чергу, шляхом фінансування державних програм, спрямованих на підтримку розвитку особистості через систему освіти та навчання впродовж життя (OECD, 2019). Отже, освітні політичні рішення мають на меті зробити цифрову грамотність важливою частиною освіти та підготовки вчителів.

Ключові заходи уряду Угорщини включають діджиталізацію вищої освіти, що відображено в Стратегії цифрової освіти Угорщини (Digitális Jólét Program, 2016) та в програмі уряду Угорщини «Механізми змін у політиці середньострокових стратегій вищої освіти 2016» (Fokozatváltás a felsőoktatásban középtávú szakmapolitikai stratégia, 2016). Перехід до онлайн-освіти – це один з наслідків пандемії, котрий був, зокрема, гострим випробуванням для викладачів та студентів закладів вищої освіти. Цифровізація освіти стала ключовим фактором в цей момент, що призвело до запуску онлайн-освіти та проєктів з її оновлення в ряді університетів Угорщини.

Метою створення Стратегії цифрової освіти Угорщини є інфраструктурна, технічна, змістова, організаційна та кадрова підготовка системи освіти до виконання освітніх завдань, що відповідають потребам цифрового суспільства й економіки (Digitális Jólét Program, 2016, р. 27). Це потребує модернізації освітньої інфраструктури і системи управління освітою, забезпечення доступності всієї системи освіти до цифрових технологій, розвитку цифрової компетентності викладачів, модернізації змісту освіти і навчальних методів у відповідності до цифровізації системи освіти. Особливу увагу Стратегія приділяє необхідності забезпечення державною освітою можливості набуття цифрових компетентностей, очікуваних суспільством, ринком праці, а також ефективність, справедливість і рівність доступу до цифрової освіти.

Стратегія цифрової освіти Угорщини охоплює всю угорську систему освіти: загальну, професійну, вищу освіту, а також навчання дорослих. У сфері вищої освіти передбачено 3 основні напрями модернізації (Digitális Jólét Program, 2016, р. 92):

- – трансформація існуючої методології та підходу до навчання, зміна парадигми вищої освіти; заохочення закладів освіти до впровадження студентоцентрованого навчання, використання повного потенціалу ІКТ в освітньому процесі;
- – створення цифрового освітнього простору, що підтримує як студентів, так і викладачів і формує спільноту цифрового навчання;
- – розвиток і обслуговування цифрової інфраструктури, ефективною для зміни освітньої парадигми.

Як зазначено в статті К. Годлевської (2020), на думку угорського уряду, цифрова трансформація –

це не вибір, а неминуча подія. Конкурентоспроможність вимагає нового підходу, де цифрові технології займають значне місце в освіті, на робочому місці та в повсякденному житті. Тому слід забезпечити цифрове середовище, в якому вчителі зможуть застосовувати методи і засоби цифрових технологій. Для цього необхідно створити відповідні законодавчі положення (Годлевська, 2020).

За фінансуванням заклади вищої освіти Угорщини можуть бути державними закладами освіти та установами, що утримуються неурядовими організаціями. До недержавних установ належать фонди управління активами, що становлять суспільний інтерес, приватні (бізнес-організації, фонди

або громадські фонди) або керовані церквою установи. За останні роки кількість установ, що перебувають у веденні громадських трастів, зросла до 21. Однак більшість фондів, створені таким чином, все ще отримують значну частину своїх ресурсів від держави за угодою про фінансування, хоча й на основі договорів про виконання.

Заклад вищої освіти може бути заснований на базі університету або коледжу. Їх виокремлюють в основному за освітніми можливостями. У приватних закладах освіти, як правило, менше викладачів і студентів. Відповідно до поточного обліку Управління освіти, розподіл закладів вищої освіти наведено в таблиці 1.

Таблиця 1

Визнані державою заклади вищої освіти Угорщини та джерела їх фінансування

Супроводжувач	Університет	Університет прикладних наук	Коледж	Загальні
Держава	5	0	1	6
Фонд громадських інтересів	16	5	0	21
Приватний	2	4	6*	12
Церква	6	1	19	26
Всього	29	7	29	65

Джерело: Kovari A., 2022. P. 232.

Угорщина досягла значного прогресу в цифровій трансформації вищої освіти за останні роки, включаючи системи електронного навчання, віртуальні навчальні середовища та цифрові навчальні матеріали. Однак можна сказати, що додаткові можливості, які надають технології, були використані лише в обмеженій мірі, оскільки освітнього потенціалу, відповідного до технології, можна досягти лише завдяки підтримці відповідних педагогічних методів. На основі вже представлених стратегій ОЕСД узагальнила сильні сторони та недоліки цифрової готовності угорської вищої освіти. Таблиця 2 підсумовує її найбільш важливі аспекти (Kovari, 2022).

Підготовленість до цифрових технологій стосується передусім цифрової інфраструктури та наявності технологій на інституційному рівні, що є необхідною передумовою цифровізації. Однак зростання доступності цифрових технологій створює лише основу, яка прямо не передбачає використання цифрових технологій. Практичне застосування цифрових технологій повинне охоплювати діяльність вихователів і вчителів, а також організацію навчання учнів, розроблення освітніх програм, методології передачі знань (Bacsá-Bán, 2022). Рефор-

мування освітніх систем, професійна підготовка вчителя в контексті світових вимог, впровадження нових методик та технологій його діяльності потребує урахування досвіду провідних країн світу, зокрема європейських країн, які розпочали процес реформування освітніх систем і вже мають певний позитивний результат. Комплексний характер вищезазначеного залежить від політики та факторів навколишнього середовища, а наслідки підсумовані на рисунку 1.

Використання цифрових технологій може відрізнитися залежно від характеру кожної установи і таких факторів, як вид і рівень освіти в закладі, склад денної форми навчання, студентів заочної та дистанційної форми навчання, віковий розподіл студентів, загальна кількість викладачів і студентів. Це також залежить і від готовності закладу, тому доцільно аналізувати цифрову ефективність у знанні цього складного середовища. (Hegedűs, Cseh, Fábics, 2020). Аналізуючи стан цифровізації освіти в Угорщині, A. Kovari (2022) підкреслює, що зроблені певні кроки з впровадження політики щодо цифрових технологій, національної стратегії та завдання щодо її цифровізації, трансформації закладів вищої



Рисунок 1. **Взаємозв'язок між факторами, що впливають на цифрову продуктивність**
Створено автором самостійно.

освіти, але підтримка та моніторинг цифровізації вищої освіти наразі не вирішено на національному рівні. Також є певні можливості для досягнення заявлених цілей, але є ще над чим працювати, наприклад, над комплексними можливостями фінансування, особливо в частині методичного оновлення та заохочення ефективності, якості та рівного доступу до цифрової вищої освіти. Існують також інформаційні прогалини як в державній підтримці, так і в доступі до цифрових інструментів та державній підтримці цифрової освіти (Kovari, 2022).

Проаналізувавши стан цифровізації освіти в Угорщині, А. Kovari (2022) робить висновок, що всі

плани розвитку закладів освіти включають плани цифрової трансформації, але роль вищого керівництва, яке займається цифровізацією, в них менш помітні. Таким чином, централізоване управління з метою запровадження поширення використання цифрових технологій впроваджується недостатньо ефективно.

Розвиток цифрової компетентності учнів та підтримка їх доступу до цифрових технологій була висунута на перший план завдяки онлайн-освіті, яка загалом запроваджена внаслідок пандемії, але єдиних кроків у вищій освіті Угорщини в цій сфері також не зроблено. З одного боку, важливо, щоб сту-

Таблиця 2

Сильні сторони та проблеми цифрової готовності вищої освіти Угорщини

Сильні сторони	Виклики
Цифрова інфраструктура	
<ul style="list-style-type: none"> – Інтернет – Високошвидкісна мережа – Більшість учнів мають комп'ютер – Інститути, відкриті для цифрових рішень 	<ul style="list-style-type: none"> – Стандартизація навчальних систем, матеріалів – Інтеграція персональних пристроїв – Оновлення ІТ обладнання – Оновлення програмного забезпечення – Відсутність ІТ-підтримки
Цифрова освіта та дослідження	
<ul style="list-style-type: none"> – Розроблення цифрового контенту – Збільшення співпраці між університетами та промисловістю 	<ul style="list-style-type: none"> – Якість цифрових навчальних матеріалів неоднорідний – Часткова відсутність компетентностей у вчителів – Відсутність підвищення кваліфікації вчителів
Досвід і навчання студентів	
<ul style="list-style-type: none"> – Успішні програми STEM – Профорієнтація, послуги міжнародної мобільності 	<ul style="list-style-type: none"> – Традиційні методики (лекція, семінар, практика) – Визнання кредитів, отриманих в результаті дистанційного навчання – Навчальна програма не підтримує ефективне електронне навчання

денти мали доступ до цифрового середовища та щоб їхні успіхи і результати в навчанні могли підтримуватися так само, як і в освіті в кампусі. Також недостатньо розроблена та інтегрована в цифрове середовище дієва підтримка виховної та позакласної роботи, такі її форми, як наставництво студентів, консультування щодо кар'єри та підтримка здоров'я.

Висновки. Цифрові технології змінили спосіб взаємодії, роботи та навчання людей. Діджиталізація викладання та навчання, дослідження та участь у вищій освіті триває десятиліттями, але існують великі відмінності всередині системи вищої освіти. Вимушений перехід до повноцінної онлайн-діяльності через пандемію коронавірусу та кризових явищ у світі став значним кроком у вищій освіті. Перехід до цифрової вищої освіти показав здатність закладів вищої освіти забезпечити безперервність своєї діяльності, але також показав, що ще багато роботи потрібно зробити, щоб забезпечити ефективність та якість використання цифрових технологій.

Стаття зосереджена на становищі вищої освіти

в Угорщині по відношенню до факторів цифрової трансформації, і результати показали, що потрібен прогрес у кількох сферах. Стратегія цифрової освіти Угорщини, прийнята в 2016 р., задекларувала 3 основні напрями модернізації вищої освіти: зміна парадигми вищої освіти і використання повного потенціалу ІКТ в освітньому процесі; створення цифрового освітнього простору і формування спільноти цифрового навчання; розвиток та обслуговування цифрової інфраструктури. Проте на практиці не вирішені питання комплексного фінансування закладів вищої освіти; централізованого управління з метою запровадження поширення використання цифрових технологій; більш широкого та ефективного використання цифрових технологій; застосування навчальних методів, заснованих на використанні цифрових технологій.

Оскільки процес цифровізації вищої освіти в Угорщині вивчений недостатньо, тому подальше дослідження обраної проблеми є актуальним і своєчасним та сприятиме запозиченню всіх сучасних позитивних тенденцій в освітній простір України.

References

- Godlewska, K. (2020). *Uhors'kyj dosvid rozvytku tsyvrovoyi kompetentnosti vchyteliv u konteksti suchasnykh osvitnykh reform [Hungary an experience in the development of digital competence of teachers in the context of modern educational reforms]*. https://lib.iitta.gov.ua/724359/1/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%96%D0%BB_%D0%9C%D1%83%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%BE_%D0%93%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_2020.pdf
- Bacsa-Bán, A. (2022). Higher education in Hungary in the time of the pandemic. *Andragoška spoznanja. Studies in Adult Education and Learning*, 28 (1), 25–42. <https://doi.org/10.4312/as/10526>
- Chrappán, M., Kopp, E., Pesti, C. (2020). Initial Teacher Education in Hungary: Issues, Policies, Practices. *Eastern European Journal of Transnational Relations*, 4(1), 49–74. <https://doi.org/10.15290/eejtr.2020.04.01.03>
- Dale, M. (2018). Shaping the Digital Future in Education – Together. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 8(2), 7–9. <https://doi.org/10.3991/ijep.v8i2.8228>
- The Digital Economy and Society Index (DESI) (2022)*. <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/desi>
- Digitális Jólét Program: Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája (2016)*. <https://digitalisjoletprogram.hu/hu/tartalom/dos-magyarorszag-digitalis-oktatasi-strategiaja>
- European Commission (2021a). *Digital Economy and Society Index (DESI)*. https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/ip_21_5481
- European Commission (2021b). *Digital Economy and Society Index (DESI). Hungary*. <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/desi-hungary>
- Fokozatváltás a felsőoktatásban középtávú szakmapolitikai stratégia (2016)*. https://2015-2019.kormany.hu/download/c/9c/e0000/Fokozatváltás_Felsőoktatásban_HONLAPRA.PDF
- Hegedűs, M., Cseh, B., Fábics, I. (2020). Accounting Aspects of Digitalization and Industry 4.0 in Hungary. *Regional and Business Studies*, 12(2), 1–15. <https://doi.org/10.33568/rbs.2508>
- Hegyes, É. G., Csapó, I., Fekete Farkas M. (2017). Some aspects of digitalization and sustainability in the european union. *Vadyba Journal of Management*, 2(31), 37–46. https://www.ltvk.lt/file/zurnalai/ISSN_2424_399X_Vadyba_Nr._2_31_2017.pdf
- Horváth, D., Ásványi, K., Cosovan, A., Csordás, T., Faludi, J., Galla, D., Komár, Z., Markos-Kujbus, É., Simay, A.E. (2022). Online only: Future outlooks of post-pandemic education based on student experiences of the virtual university. *Society and Economy*, 44 (1), 20–21. <https://doi.org/10.1556/204.2021.00026>
- Jámbor, S. (2019). Educational methods based on student activity in vocational education. *Transactions on IT and Engineering Education*, 2(1), 17–29.
- Katona, J. (2015). The examination of the application possibilities – of brain wave-based control. In I. András, M. Rajcsányi-Molnár, I. P. Németh (Eds.), *Szimbolikus közösségek* (pp. 143–152). DUF Press.

- Katona, J. (2021). Analyse the Readability of LINQ Code using an Eye-Tracking-based Evaluation. *Acta Polytechnica Hungarica*, 18(1), 193–215. <https://doi.org/10.12700/APH.18.1.2021.1.12>
- Katona, J. (2022). Measuring Cognition Load Using Eye-Tracking Parameters Based on Algorithm Description Tools. *Sensors*, 22(3), 912. <https://doi.org/10.3390/s22030912>
- Kovari, A. (2022). Digital Transformation of Higher Education in Hungary in Relation to the OECD Report. In: *DIVAI2022, 14th international scientific conference on Distance Learning in Applied Informatics. Štúrovo, Slovakia, 2–4 May (pp. 229–236)*. <https://www.divai.sk/>
- Nemzeti Digitalizációs Stratégia 2021–2030* (2020). <https://2015-2019.kormany.hu/download/f/58/d1000/NDS.pdf>
- Molnár, G. (2012). Collaborative technological applications with special focus on ICT based, networked and mobile solutions. *WSEAS Transactions on Information Science and Application*, 9(9), 271–281. <https://www.wseas.org/multimedia/journals/information/2012/55-475.pdf>
- Molnár, G. (2013). Challenges and opportunities in virtual and electronic learning environments. *2013 IEEE 11th International Symposium on Intelligent Systems and Informatics (SISY)*, 397–401. <https://doi.org/10.1109/SISY.2013.6662610>
- Molnár, G., Szűts, Z. (2014). Advanced mobile communication and media devices and applications in the base of higher education. *2014 IEEE 12th International Symposium on Intelligent Systems and Informatics (SISY)*, 169–174. <https://doi.org/10.1109/SISY.2014.6923580>
- Molnár, M. (2019). The role of universities in educational development in connection with digitalization and entrepreneurship in Hungary. *Studia Mundi – Economica*, 6(1), 138–154. <https://doi.org/10.18531/Studia.Mundi.2019.06.01.138-154>
- OECD Skills Outlook 2019: Thriving in a Digital World* (2019). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/df80bc12-en>
- Rajcsányi-Molnár, M., Bacsá-Bán, A. (2021). From the Initial Steps to the Concept of Online Education: Teacher Experiences and Development Directions Based on Feedback from Online Education Introduced During the Pandemic. *Central European Journal of Education Research*, 3 (3), 33–48. <https://doi.org/10.37441/cej/2021/3/3/9612>
- Supporting the Digital Transformation of Higher Education in Hungary* (2021). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/d30ab43f-en>

Стаття надійшла до редакції 13.09.2022

Прийнято до друку 27.10.2022

THE DIGITAL TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION IN HUNGARY

Stoika Olesia, PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of Foreign Languages Department, the Faculty of Foreign Phylology,
Uzhhorod National University, Narodna Sq, 3, 88000 Uzhhorod, Ukraine,
olesya.stoyka@uzhnu.edu.ua

The article examines the development of digitalization of higher education in Hungary. The epidemiological situation and conditions of crisis phenomena in the world caused a significant acceleration of the process of digitalization of education without taking into account the available resource capabilities of the education system. The heterogeneity of digitization processes requires their understanding and analysis to identify productive options and possibly, their active use further.

The investigation focuses on the information society, which is related to traditional education and has a significant impact on online activities and the process of online education on learning. The attention is concentrated on the need to develop methods and rules of electronic and programmed learning methods that are suitable for monitoring and developing digital education. The relevance of the problem of forming digital competence in Hungarian higher education institutions is obvious, since technical progress is developing at a fast pace, and digitalization has already penetrated all spheres of life, the education system, in particular. Digital competence determines the inevitability of the transformation of the process of education in educational institutions, taking into account the realities of the information society. It is the digital competence that allows you to be successful in the modern information space, manage information, make quick decisions, and form important life skills. Reforming system of education, professional training of teachers in the context of global requirements, introduction of new methods and technologies for their activities requires taking into account the experience of the leading countries of the world, in particular European countries, which have started the process of reforming system of education and already have a certain positive result.

Keywords: *digitalization of education in Hungary; digital development of EU member states; information technologies; online learning.*