

<https://doi.org/10.28925/1609-8595.2022.3.3>

УДК 378.016:811'243].018.44:004

Наталія Кошарна

ORCID iD 0000-0003-4841-6219

кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри іноземних мов і методик навчання
Факультету педагогічної освіти,
Київський університет імені Бориса Грінченка,
бульвар Ігоря Шамо, 18 / 2,
02154 Київ, Україна,
n.kosharna@kubg.edu.ua

Лада Петрик

ORCID iD 0000-0001-9936-176X

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри іноземних мов і методик навчання
Факультету педагогічної освіти,
Київський університет імені Бориса Грінченка,
бульвар Ігоря Шамо, 18 / 2,
02154 Київ, Україна,
l.petryk@kubg.edu.ua

ОРГАНІЗАЦІЯ HYFLEX НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» ТА 012 «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

Стаття присвячена теоретичним аспектам організації HyFlex навчання іноземної мови студентів спеціальностей 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта». Уточнено сутність базових понять «HyFlex навчання» та «Організація HyFlex навчання іноземної мови». На основі здійсненого аналізу науково-педагогічної літератури HyFlex навчання визначено як форму навчання, при якій частина студентів присутня (фізично) в аудиторії, а інша одночасно долучається до навчального процесу дистанційно (онлайн). Розглянуто поняття «організація Hyflex навчання іноземної мови» студентів спеціальностей 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта» як цілеспрямована, структурована сукупність дій суб'єктів освітнього процесу (викладача та студентів), спрямованих на розширення гнучкості надання та отримання освітніх послуг з метою досягнення результатів іншомовної підготовки, які визначені освітньо-професійними програмами зазначених спеціальностей.

За допомогою комплексу теоретичних методів (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація) визначено технологію HyFlex навчання іноземної мови студентів спеціальностей 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта», метою якої є створення викладачем сприятливих умов для ефективного опанування іноземної мови здобувачами освіти, враховуючи об'єктивні ризики сьогодення (пандемія, війна тощо). Завдання та очікувані результати технології Hyflex навчання іноземної мови студентів спеціальностей 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта» скорельовано з освітньо-професійними програмами зазначених спеціальностей.

Керуючись системним, діяльним та технологічним методологічними підходами, визначено структуру та логіку організації Hyflex навчання іноземної мови студентів спеціальностей 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта», яка включає такі компоненти: організаційно-цільовий, діяльно-процесуальний та оцінно-результативний. Авторами здійснено характеристику кожного структурного компонента технології Hyflex навчання іноземної мови.

Ключові слова: іноземна мова (англійська); організація HyFlex навчання іноземної мови; спеціальність 013 «Початкова освіта»; спеціальність 012 «Дошкільна освіта»; HyFlex навчання.

Вступ. Глобалізаційні процеси у світі, інтенсивний розвиток міжнародної співпраці, переосмислення ціннісних орієнтирів у системі вищої освіти, а

також небезпечні для людства виклики сьогодення (пандемія, війна тощо) впливають на всі сфери життя, відтак на вищу освіту також. Оскільки фокус на-

шої уваги спрямовано на навчання іноземної мови студентів педагогічних спеціальностей, зокрема 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта», в дослідженні здійснено пошук нових сприятливих умов та продуктивних технологій для ефективного опанування іноземної мови здобувачами вищої освіти в сучасних реаліях.

Останні вітчизняні та зарубіжні дослідження в галузі іншомовної підготовки педагога початкової та дошкільної освіти приділяють значну увагу пошуку ефективних методів навчання іноземної мови (Yuzkiv et al., 2020; Udovychenko et al., 2022). Поділяємо думку дослідників, що, наприклад, комбіноване або змішане навчання (*blended learning*) є ефективним в організації освітнього процесу та забезпечує гнучкість (час, простір, темп тощо) в навчанні та оволодінні знаннями усіх здобувачів освіти (Bozkurt, Sharma, 2022).

Зокрема, означена технологія допомагає оптимально розподілити час на вивчення дисциплін та мінімізувати втрати професійно значущого для студента контенту, пов'язані з перерозподілом аудиторних годин; технологію комбінованого навчання (*blended learning*) активно впроваджують в Київському університеті імені Бориса Грінченка (Котенко, 2016, с. 46).

Пошук, апробація та впровадження викладачем іноземної мови нових технологій в освітній процес, створення умов для їх ефективного функціонування безумовно ефективно впливає на процес навчання іноземної мови здобувачів вищої освіти. Результатом стануть знання іноземної мови, зокрема професійного спілкування (Кошарна, 2020), що забезпечить майбутніх педагогів початкової та дошкільної освіти можливістю функціонувати в глобалізованому світі: бути успішним педагогом, працювати в команді, обмінюватись інформацією та застосовувати її в особистісній та професійній сферах, уміти правильно аналізувати, оцінювати та створювати нову інформацію засобами нових технологій (Петрик, 2017; Петрик, 2019).

Актуальність окресленої проблеми, важливість врахування викликів сьогодення, потреба створення гармонійного і збалансованого освітнього простору спонукають до пошуку, виокремлення і застосування ефективних технологій навчання, які б забезпечували гнучкість організації освітньої траєкторії навчання студентів з максимально високими результатами навчання. Такою технологією є *HyFlex* навчання, дослідження якого здійснено авторами в розрізі організації навчання іноземної мови студентів спеціальностей 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта».

Мета дослідження – здійснити теоретичні розвідки аспектів організації *HyFlex* навчання іноземної мови студентів спеціальностей 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта». Відповідно до

мети визначено такі завдання дослідження: уточнити сутність базових понять; охарактеризувати технологію організації *HyFlex* навчання іноземної мови; визначити перспективи подальших досліджень технології *Hyflex* навчання іноземної мови майбутніх педагогів початкової та дошкільної освіти.

Методологію дослідження становлять основні положення педагогіки щодо іншомовної підготовки студентів спеціальностей 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта»; сучасні концепції застосування моделі *HyFlex* навчання в освітньому процесі; методичні погляди щодо навчання іноземних мов; системний, діяльнісний та технологічний методологічні підходи щодо організації *HyFlex* навчання іноземної мови студентів зазначених спеціальностей.

Для досягнення мети дослідження використовувався комплекс теоретичних методів: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення та конкретизація для визначення стану застосування моделі *HyFlex* навчання іноземної мови, уточнення базових понять дослідження, визначення структури *HyFlex* навчання студентів спеціальностей 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта».

Результати дослідження.

Наукові підходи до визначення поняття «HyFlex навчання». Вивчення наукових робіт вітчизняних та зарубіжних дослідників показує, що ефективність підготовки майбутніх педагогів початкової та дошкільної освіти, зокрема іншомовної, залежить від ефективності впровадження інноваційних методів та технологій у процес підготовки здобувачів вищої освіти (Кошарна, 2021; Кошарна, Петрик, 2021; Кошарна, Терлецька та інші, 2021).

Враховуючи, що низка останніх досліджень у галузі методики навчання іноземних мов присвячена проблемі навчання в умовах пандемії COVID-19, є потреба систематизувати ці розвідки за напрямками, зокрема: пошук оптимальних умов функціонування освітнього процесу; розроблення нових ефективних технологій навчання; прогнозування очікуваних результатів; моделювання освітнього процесу; підтримка зворотного зв'язку зі студентами; забезпечення безпеки усіх учасників освітнього процесу (Lohmann, Randolph, Ji Hyun Oh, 2021).

Аналіз науково-педагогічної літератури та вивчення практичного досвіду педагогів провідних зарубіжних закладів вищої освіти доводять, що саме застосування *HyFlex* навчання підтверджує свою ефективність в освітньому процесі, оскільки забезпечує студентам автономію, гнучкість і відкритість для навчання (Milman, Irvine, Kelly, Saichaie, 2020). Так, робоча група викладачів Дейтон Університету (США, штат Огайо) розробили практичні поради алгоритму функціонування *HyFlex* навчання (Raman et al., 2021).

З метою уточнення ключового поняття – HyFlex, звернімо до Кембриджського словнику англomовних понять, який визначає цей термін як форму навчання, при якій одна частина студентів присутня (фізично) в аудиторії, а інша одночасно долучається до освітнього процесу, але дистанційно (за допомогою онлайн). «HyFlex» – це скорочення від слів «hybrid» (гібридний) і «flexible» (гнучкий).

HyFlex навчання забезпечує студентів розширеними освітніми можливостями, покращує результати навчання, дозволяє здобувачам вищої освіти бути максимально мобільними, наприклад, поєднуючи навчання і роботу тощо (Pengod, 2022).

Для прикладу варто розглянути модель HyFlex навчання, представлену в освітньому процесі в Університеті Південної Кароліни (США, округ Колумбія).

Таблиця 1

Модель Hyflex навчання

Аудиторно (Face-to-Face)	Поза аудиторно (Outside the classroom)	
	Синхронно (Online Livestream) Онлайн-трансляція	Асинхронно (Online Asynchronous) Онлайн Асинхронний
Здобувачі освіти присутні на занятті (уроці) в аудиторії (класі). Здійснюється відеозапис заняття (уроку) та трансляція наживо	Здобувачі освіти дивляться онлайн-трансляцію заняття (уроку), яке відбувається в аудиторії (класі)	Здобувачі освіти переглядають відео запис заняття (уроку) в зручний для них час
У процесі Hyflex навчання здобувачі освіти мають можливість гнучко варіювати між усіма трьома моделями за потреби та бажанням		

Джерело: Norwood, K. (2020). The Hyflex Model – an effective approach to teaching with numerous modalities.

Аналіз науково-педагогічної літератури (Котенко, 2016; Кошарна, 2021; Петрик, 2020) та врахування спеціфіки іншомовної підготовки студентів спеціальностей

013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта» дозволив нам розширити та представити модель Hyflex навчання у структурі, яка продемонстрована в Таблиці 2.

Таблиця 2

Модель Hyflex навчання іноземної мови студентів спеціальностей 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта»

Аудиторно (Inside the classroom)	Поза аудиторно (Outside the classroom)		
	Синхронно (Online Synchronous)		Асинхронно (Online Asynchronous)
	Відео конференц-зв'язок (Video Conference Connection)	Онлайн-трансляція (Online Livestream)	
Студенти присутні на занятті іноземної мови в аудиторії. Здійснюється відеозапис практичного заняття та трансляція наживо	Студенти приєднуються до заняття через сервіс відеотелефонного зв'язку або програму для організації відеоконференцій	Студенти дивляться онлайн-трансляцію заняття, яке відбувається в аудиторії	Студенти переглядають відеозапис заняття в зручний для них час
За потреби та бажання студенти мають можливість гнучко варіювати між усіма трьома моделями в процесі Hyflex навчання.			

Складено авторами самостійно

Отже, розуміння поняття «Hyflex навчання іноземних мов» та його моделі дає нам підстави для огляду технології організації зазначеного виду на-

вчання, а саме алгоритму процесу досягнення результатів навчання іноземної мови на основі моделі Hyflex.

Технологія організації Huflex навчання іноземних мов у закладі вищої освіти. Визначення термінів «організація» (особливості будови чого-небудь; структура) та «організувати» (здійснювати певні заходи, розробляючи їх підготовку і проведення) (Словник української мови, 2022) стали підґрунтям для визначення поняття «Організація Huflex навчання іноземної мови студентів спеціальностей 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта».

У нашому дослідженні ми розглядаємо окреслене поняття як цілеспрямовану, структуровану сукупність дій суб'єктів освітнього процесу (викладача та студентів), спрямованих на розширення гнучкості надання та отримання освітніх послуг з метою досягнення результатів іншомовної підготовки, які визначені освітньо-професійними програмами зазначених спеціальностей.

Технологія організації Huflex навчання іноземної мови студентів спеціальностей 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта» має свою мету, завдання, дидактичні вимоги, очікувані результати та структуру.

Мета організації Huflex навчання іноземної мови – створення викладачем сприятливих умов для ефективного опанування іноземної (англійської) мови здобувачами освіти, враховуючи об'єктивні ризики сьогодення (пандемія, війна тощо).

В основу Huflex навчання іноземної мови покладено дидактичні принципи: науковості, системності та послідовності, доступності, зв'язку навчання із життям, свідомості та активності, наочності, міцності, індивідуального підходу, емоційності навчання, єдності теоретичної та практичної підготовки студентів, інноваційності, безперервності освіти. Чітке дотримання цих принципів забезпечує ефективність організації Huflex навчання іноземної мови.

Організація Huflex навчання іноземної мови має реалізовувати завдання формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів освіти, які визначені в Освітньо-професійних програмах спеціальностей 013.00.01 «Початкова освіта» та 012.00.01 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, зокрема здатність спілкуватися іноземною (англійською) мовою як усно, так і письмово; здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності (Освітньо-професійні програми спеціальності 013.00.01 «Початкова освіта», 2018, 2021, 2021; Освітньо-професійні програми спеціальностей 012.00.01 «Дошкільна освіта», 2020, 2022, 2022).

У процесі Huflex навчання на особливу увагу заслуговує здатність студентів спеціальностей 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта» ви-

користувати медіазасоби в процесі вивчення іноземної мови, «що потребує умінь експериментувати із середовищем, опановуючи новий медіазасіб або ресурс шляхом спроб та експериментів, вирішуючи проблему із застосуванням засобу; приймати альтернативні тотожності (ідентичності) з метою імпровізації й відкриття, що допомагає бути мобільним і досліджувати Інтернет-спільноти; інтерпретувати й будувати динамічні моделі реальних процесів, що помагає зрозуміти складні системи комп'ютерних мереж; змішувати медіа з чітким знанням, коли і як це доречно і правильно робити, за значеним зразком і змістом, що сприяє розумінню творів різних жанрів, музики й мистецтва тощо; виконувати кілька завдань одночасно і концентрувати увагу на більш важливих деталях; осмислено взаємодіяти з інструментами, які розширюють розумові здібності (наприклад, ефективно використовувати електронний словник на смартфоні з метою швидкого отримання інформації); об'єднувати знання для досягнення спільної мети, яка є ключем до проєктів; оцінювати надійність і довіру до різних джерел інформації; стежити за потоком історії та інформації з кількох засобів масової інформації та досліджувати тему за допомогою відео, фотографування, письмової роботи, музики, Інтернет-джерел тощо; шукати, узагальнювати та поширювати інформацію; «подорожувати» до різних Інтернет-спільнот, поважати різні точки зору; переводити інформацію у візуальні моделі та розуміти інформацію за допомогою візуальних моделей під час спілкування» (Петрик, 2017, с. 102).

Варто нагадати, що медіазасоби – це предмети, обладнання та матеріали, які забезпечують функціонування медіа-інформаційного простору у формі аудіальних, візуальних, аудіо-візуальних повідомлень та виокремлюються викладачем для організації активного процесу іншомовної підготовки (Петрик, 2020, с. 140) майбутніх фахівців спеціальностей 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта».

Huflex навчання іноземної мови забезпечує ефективне опанування студентами таких результатів навчання: спілкуватися у межах професійного дискурсу засобами іноземної мови в усній та письмовій формах; практично застосовувати в майбутній педагогічній діяльності прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів / усного мовлення дітей дошкільного віку; організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання, розвивати в здобувачів вищої освіти навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

Керуючись системним, діяльнісним та технологічним методологічними підходами, визначаємо структуру технології та логіку організації Huflex навчання іноземної мови студентів спеціальностей

013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта», яка включає такі компоненти / етапи: організаційно-цільовий, діяльнісно-процесуальний та оцінно-результативний.

Організаційно-цільовий етап передбачає розроблення та проведення діагностичного оцінювання здобувачів вищої освіти щодо рівня сформованості їхніх іншомовних компетенцій та технологічних умінь роботи з новими медіазасобами; проектування практичних занять (визначення практичної

мети, очікуваних результатів, змістово-методичного забезпечення (змісту, форм, методів, засобів); підготовка методичного супроводу (інструктажі щодо використання медіазасобів (технічного обладнання та електронних або цифрових матеріалів); проектування правил поведінки під час Hyflex навчання.

Діяльнісно-процесуальний етап має на меті створення іншомовного комунікативного середовища, що акумулює категорії та стадії, які продемонстровано в таблиці 3.

Таблиця 3

Алгоритм дій викладача та студентів на етапі впровадження Hyflex навчання іноземної мови

Педагогічна діяльність викладача	Навчальна діяльність студентів
<ul style="list-style-type: none"> вмотивування студентів (вибір професійно орієнтованого змісту; підготовка завдання відповідно до рівня сформованості іншомовних компетентностей студентів, підготовка та забезпечення студентів необхідними методичними рекомендаціями щодо ефективної роботи з новими медіазасобами); організація взаємодії викладача і студентів (створення інтерактивного освітнього середовища з метою моніторингу, формувального оцінювання, оперативного зворотного зв'язку, що надає педагогічній взаємодії необхідної гнучкості та сприяє своєчасному введенню коректив); обговорення зі студентами правил поведінки під час практичних занять (онлайн та офлайн); налаштування та використання інноваційних засобів, зокрема нових медіазасобів у процесі навчання іноземної мови (сервісів відеотелефонного зв'язку, програм для організації відеоконференцій, відеохостингу YouTube, різноманітних цифрових та електронних матеріалів тощо); впровадження запланованого змістово-методичного забезпечення для реалізації практичних цілей занять 	<ul style="list-style-type: none"> ознайомлення з методичними рекомендаціями викладача щодо організації практичних занять (критеріями оцінювання робіт, формами подання матеріалів, термінів виконання робіт); обговорення з викладачем уніфікованого засобу для створення інтерактивного освітнього середовища для роботи за моделлю Hyflex навчання іноземних мов; дотримання правил поведінки під час практичних занять (онлайн та офлайн); налаштування та використання власних нових медіазасобів для роботи за моделлю Hyflex; планування власної освітньої траєкторії для ефективного досягнення результатів вивчення іноземної мови

Складено авторами самостійно

Оцінно-результативний етап спрямований на підбиття підсумків та рефлексію, що передбачає здійснення самоаналізу викладача для удосконалення проведення практичних занять на основі моделі Hyflex навчання, виявлення труднощів та проблем їх організації; аналіз роботи студентів в умовах Hyflex навчання, визначення труднощів та їх корекція.

Кожен етап технології HyFlex навчання реалізовує конкретні завдання, які в сукупності є взаємопов'язаними і взаємозалежними. Дотримання алгоритму дій застосування означеної форми навчання сприяє успішному досягненню програмних результатів навчання (Освітньо-професійні програми спеціальності 013.00.01 «Початкова освіта», 2018, 2021, 2021; Освітньо-професійні програми спеціальностей 012.00.01 «Дошкільна освіта», 2020, 2022, 2022).

Обговорення. Ефективність функціонування HyFlex навчання залежить від готовності викладача до організації освітнього процесу за означеною формою навчання. Відтак, викладачу необхідно системно вивисувати свою фахову і цифрову компетентність.

Так, дослідження, проведені в Київському університеті імені Бориса Грінченка, показують, що навчання викладачів за різними формами підвищення кваліфікації здебільшого пов'язані з дидактичним та цифровим модулями, спрямованими на безпосередню професійну викладацьку діяльність (оволодіння інтерактивними методами навчання та вміння застосовувати їх в освітньому процесі – 67%; оновлення змісту, форм і методів викладання відповідно до стандартів якості освіти – 60,6%; розвиток цифрової компетентності, оволодіння

технологіями е-навчання – 53,2%; запровадження в педагогічну практику останніх досягнень сучасної науки – 47,7%) (Бульвінська, Капралова, 2022, с. 222).

Підвищення професійної компетентності, зокрема цифрової, стане підґрунтям для здатності викладача до ефективної організації Hyflex навчання.

Висновки. Аналіз науково-педагогічних джерел з проблеми дослідження, уточнення базових понять, характеристика технології організації

HyFlex навчання іноземної мови студентів – майбутніх педагогів початкової та дошкільної освіти дали підстави для подальшого впровадження HyFlex навчання іноземної мови в освітній процес.

Перспективи подальших досліджень полягають у деталізації технології Hyflex навчання іноземної мови студентів спеціальностей 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта» та визначення стану готовності суб'єктів освітнього процесу до організації Hyflex навчання.

Список використаної літератури

1. Бондаренко Г. Л., Дубовик С. Г., Паламар С. П. Освітньо-професійна програма 013.00.01 «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (зі змінами від 29.04.2021). Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. URL: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/OPP_PO_bak_2021_.pdf (дата звернення: 25.09.2022).
2. Бондаренко Г. Л., Ващенко О. М., Вишнівська Н. В. Освітньо-професійна програма 013.00.01 «Початкова освіта» (скорочена програма підготовки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (зі змінами від 29.04.2021). Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. URL: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/OPP_sk_PO_bak_013.00.01.pdf (дата звернення: 25.09.2022).
3. Бульвінська О. І., Капралова І. М. Використання масових відкритих онлайн курсів у професійному розвитку викладачів закладів вищої освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2022. Том 88. № 2. С. 273–290. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4568>
4. Котенко О. В. *Сутність комбінованого навчання у змісті іноземної методичної підготовки вчителів початкової школи*. *Вища школа*. 2016. № 11–12 (149). С. 43–54. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/18721/> (дата звернення: 23.09.2022).
5. Козак Л. В. та інші. Освітньо-професійна програма 012.00.01 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (нова редакція). Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. URL: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/OPP_DO_mag_2022.pdf (дата звернення: 20.09.2022).
6. Лінник О. О., Бондаренко Г. Л., Дубовик С. Г. Освітньо-професійна програма 013.00.01 «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. URL: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/ro_mag_opys-2018.pdf (дата звернення: 25.09.2022).
7. Онлайн-версія академічного тлумачного «Словника української мови» в 11 томах. URL: <http://sum.in.ua/s/orghanizacija> (дата звернення: 22.09.2022).
8. Петрик Л. В. Медіадидактичний супровід іноземної підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Освітологічний дискурс*. 2021. № 1 (32). С. 112–128. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.8>
9. Петрик Л. В. Інтерактивне навчальне середовище процесу іноземної підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Інноваційна педагогіка*. 2020. № 2 (25). С. 138–142. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/25-2.27>
10. Петрик Л. В. Ефективність використання медіазасобів для вивчення іноземних мов у початковій школі: від усвідомлення до готовності. *Освітологічний дискурс*. 2019. № 3–4. С. 185–196. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/25-2.27>
11. Петрик Л. В. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи: особливості застосування медіазасобів на уроках іноземних мов. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»*. 2019. № 88. С. 120–125. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2019-88-20>
12. Петрик Л. В. Медіаграмотність як навичка XXI століття. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. *Психологія. Педагогіка*. 2017. № 27. С. 100–103.
13. Половіна О. А., Машовець М. А., Гаращенко Л. В. Освітньо-професійна програма 012.00.01 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. URL: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/OPP_bak_DO_012.00.01.pdf (дата звернення: 25.09.2022).
14. Половіна О. А., Куземко Л. В., Гаращенко Л. В. Освітньо-професійна програма 012.00.01 «Дошкільна освіта» (скорочена програма підготовки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. URL: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/OPP_DO_bac_m_s_2_zminy.pdf (дата звернення: 25.09.2022).
15. Bozkurt A., Sharma R. C. In pursuit of the right mix: blended learning for augmenting, enhancing, and enriching flexibility. *Asian Journal of Distance Education*. 2022. № 16 (2). URL: <http://www.asianjde.com/ojs/index.php/AsianJDE/article/view/609> (дата звернення: 23.09.2022).

16. Cambridge Dictionary. HyFlex. URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/hyflex> (дата звернення: 02.10.2022).
17. Kosharna N. V. Modern European experience of practical teacher training. *Educological discourse*. 2021. № 1 (32). P. 143–155. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.10>
18. Kosharna N., Petryk L. Organization of future primary school teachers' professional practice within the optional block «Foreign Language». *Continuing professional education: theory and practice (Series: Pedagogical Sciences)*. 2021. № 4 (69). P. 50–59. DOI: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2021.4.6>
19. Kosharna N., Terletska L., Chahrak N., Nazarenko O., Vovchasta N. Changes in the methodology of teaching foreign languages at higher educational institutions under current conditions. *Laplace Em Revista (International)*. 2021. Extra-A (7). P. 463–470. DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-A845p.463-470>
20. Kosharna N. Students' critical thinking skills development within pedagogical specialties of master's educational level in the content of the discipline «professional communication in a foreign language». *Educological discourse*. 2021. № 2 (29). P. 14–25. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2020.2.2>
21. Lohmann M., Randolph K. M., Ji Hyun Oh. Classroom Management Strategies for Hyflex Instruction: Setting Students Up for Success in the Hybrid Environment. *Early Childhood Educational Journal*. 2021. Vol. 49. P. 807–814. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01201-5>
22. Milman N., Irvine N., Kelly K., Saichai K. Seven things you should know about the HyFlex course model. *EDUCAUSE*. 2020, July 7. URL: <https://library.educause.edu/resources/2020/7/7-things-you-should-know-about-the-hyflex-course-model> (дата звернення: 21.09.2022).
23. Norwood K. The Hyflex Model – an effective approach to teaching with numerous modalities. *South Carolina. Center for teaching excellence*. 2020. URL: https://sc.edu/about/offices_and_divisions/cte/about/news/2020/hyflex_model.php (дата звернення: 24.09.2022).
24. Penrod J. Staying Relevant: The Importance of Incorporating HyFlex Learning into Higher Education Strategy (Teaching and Learning). *EDUCAUSE*. 2022, March 25. URL: <https://er.educause.edu/articles/2022/3/staying-relevant-the-importance-of-incorporating-hyflex-learning-into-higher-education-strategy> (дата звернення: 25.09.2022).
25. Raman R., Sullivan N., Zolbanin H., Nittala L., Hvalshagen M., & Allen R. Practical tips for Hyflex undergraduate teaching during a pandemic. *Communications of the Association for Information Systems*. 2021. № 48. DOI: <https://doi.org/10.17705/1CAIS.04828>
26. Udovychenko L., Kuzminets N., Stadnik O., Kosharna N., Petryk L. The use of blended learning technology in the training for students of pedagogical specialties. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*. 2021. № 25 (3). P. 2258–2271. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25i3.15958>
27. Yuzkiv H, Ivanenko I, Marchenko N., Kosharna N., Medvid N. Innovative Methods in Language Disciplines During Profile Training Implementation. *International Journal of Higher Education*. 2020. № 9 (7). P. 230–242. DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7>

References

- Bondarenko, H. L., Dubovyk, S. H., Palamar, S. P. (2021). *Osvitno-profesiyna prohrama 013.00.01 «Pochatkova osvita» pershoho (bakalavrskoho) rivnya vyshchoyi osvity (zi zminamy vid 29.04.2021) [Educational and professional program 013.00.01 «Primary education» of the first (bachelor's) degree of higher education (with changes from 04.29.2021)]*. Borys Grinchenko Kyiv University. https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/OPP_PO_bak_2021_.pdf
- Bondarenko, G. L., Vashchenko, O. M., Vyshnivska, N. V. (2021). *Osvitno-profesiyna prohrama 013.00.01 «Pochatkova osvita» (skorochena prohrama pidhotovky) pershoho (bakalavrskoho) rivnya vyshchoyi osvity (zi zminamy vid 29.04.2021) [Educational and professional program 013.00.01 «Primary education» (shortened training program) of the first (bachelor's) degree of higher education (with changes from 04.29.2021)]*. Borys Grinchenko Kyiv University. https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/OPP_sk_PO_bak_013.00.01.pdf
- Bulvinska, O., Kapralova, I. (2022). Vykorystannya masovykh vidkrytykh onlayn kursiv u profesiynomu rozvytku vykladachiv zakladiv vyshchoyi osvity [Use of massive open online courses in the professional development of university teachers]. *Information Technologies and Learning Tools*, 2 (88), 273–290. <https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4568>
- Kotenko, O. V. (2016). Sutnist kombinovanoho navchannya u zmisti inshomovnoyi metodychnoyi pidhotovky vchyteliv pochatkovoyi shkoly [The Essence of Blended Learning in the Content of the Elementary School Teachers' Foreign Language Methodology Training]. *Vyshcha shkola*, 11–12 (149), 43–54. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/18721/>
- Kozak, L. V. et al. (2022). *Osvitno-profesiyna prohrama 012.00.01 «Doshkilna osvita» druhoho (mahisters'koho) rivnya vyshchoyi osvity (nova redaktsiya) [Educational and professional program 012.00.01 «Preschool education» of the second (master's) degree of higher education (new edition)]*. Borys Grinchenko Kyiv University. https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/OPP_DO_mag_2022.pdf
- Linyk, O. O., Bondarenko, H. L., Dubovyk, S. H. (2018). *Osvitno-profesiyna prohrama 013.00.01 «Pochatkova osvita» druhoho (mahisters'koho) rivnya vyshchoyi osvity [Educational and professional program 013.00.01 «Primary education» of the second (master's) degree of higher education]*. Borys Grinchenko Kyiv University. https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/po_mag_opys-2018.pdf

- Onlajn-versija akademichnogo tlumachnogo «Slovnyka ukrajinsjkoji movy» [Online version of the academic «Dictionary of the Ukrainian language»]. <http://sum.in.ua/s/orghanizacija>
- Petryk, L. V. (2021). Mediadydaktychnyy suprovid inshomovnoyi pidhotovky maybutnikh uchyteliv pochatkovoyi shkoly [Media-didactic support of process of future primary school teachers' foreign language training]. *Educological discourse*, 1 (32), 112–128. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.8>
- Petryk, L. V. (2020). Interaktyvne navchal'ne seredovyshe protsesu inshomovnoyi pidhotovky maybutnikh uchyteliv pochatkovoyi shkoly [An interactive educational environment of the process of future primary school teachers' foreign language training]. *Innovatsiyna pedahohika*, 2 (25), 138–142. <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/25-2.27>
- Petryk, L. V. (2019). Efektyvnist vykorystannya mediazasobiv dlya vyvchennya inozemnykh mov u pochatkoviy shkoli: vid usvidomlennya do hotovnosti [Efficiency of media tools use by primary school teachers at the foreign languages lessons: from awareness to readiness]. *Educological discourse*, 3–4, 185–196. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2019.3-4.185196>
- Petryk, L. V. (2019). Profesiyna pidhotovka maybutn'oho vchytelya pochatkovoyi shkoly: osoblyvosti zastosuvannya mediazasobiv na urokakh inozemnykh mov [Future primary school teacher's professional training: peculiarities of media use at foreign language lessons]. *Zbirnyk naukovykh prats' «Pedahohichni nauky»*, 88, 120–125. <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2019-88-20>
- Petryk, L. V. (2017). Mediahramotnist yak navychka KHKHI stolittya [Media literacy as a skill of the 21st century]. *Pedahohichna osvita: teoriya i praktyka. Psykholohiya. Pedahohika*, 27, 100–103.
- Polovina, O. A., Mashovets, M. A., Harashchenko, L. V. (2020). *Osvitno-profesiyna prohrama 012.00.01 «Doshkilna osvita» pershoho (bakalavrskoho) rivnya vyshchoyi osvity [Educational and professional program 012.00.01 «Preschool education» of the first (bachelor's) degree of higher education]*. Borys Grinchenko Kyiv University. https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/OPP_bak_DO_012.00.01.pdf
- Polovina, O. A., Kuzemko, L. V., Harashchenko, L. V. (2022). *Osvitno-profesiyna prohrama 012.00.01 «Doshkilna osvita» (skorochena prohrama pidhotovky) pershoho (bakalavrskoho) rivnya vyshchoyi osvity. Educational and professional program 012.00.01 «Preschool education» (shortened training program) of the first (bachelor's) degree of higher education]*. Borys Grinchenko Kyiv University https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/OPP_DO_bac_m_s_2_zminy.pdf
- Bozkurt, A., Sharma, R. C. (2022). In pursuit of the right mix: blended learning for augmenting, enhancing, and enriching flexibility. *Asian Journal of Distance Education*, 16 (2). <http://www.asianjde.com/ojs/index.php/AsianJDE/article/view/609>
- Cambridge Dictionary*. HyFlex. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/hyflex>
- Kosharna, N. V. (2021). Modern European experience of practical teacher training. *Educological discourse*, 1 (32), 143–155. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.10>
- Kosharna, N., Petryk, L. (2021). Organization of future primary school teachers' professional practice within the optional block «Foreign Language». *Continuing professional education: theory and practice (Series: Pedagogical Sciences)*, 4 (69), 50–59. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2021.4.6>
- Kosharna, N., Terletska, L., Chahrak, N., Nazarenko, O., Vovchasta, N. (2021). *Changes in the methodology of teaching foreign languages at higher educational institutions under current conditions. Laplage Em Revista (International)*, Extra-A (7), 463–470. <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-A845p.463-470>
- Kosharna, N. (2021). Students' critical thinking skills development within pedagogical specialties of master's educational level in the content of the discipline «professional communication in a foreign language». *Educological discourse*, 2 (29), 14–25. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2020.2.2>
- Lohmann, M., Randolph, K. M., Ji Hyun Oh. (2021). Classroom Management Strategies for Hyflex Instruction: Setting Students Up for Success in the Hybrid Environment. *Early Childhood Educational Journal*, 49, 807–814. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01201-5>
- Milman, N., Irvine, N., Kelly, K., Saichae, K. (2020, July 7). Seven things you should know about the HyFlex course model. *EDUCAUSE*. <https://library.educase.edu/resources/2020/7/7-things-you-should-know-about-the-hyflex-course-model>
- Norwood, K. (2020). The Hyflex Model – an effective approach to teaching with numerous modalities. *South Carolina. Center for teaching excellence*. https://sc.edu/about/offices_and_divisions/cte/about/news/2020/hyflex_model.php
- Penrod, J. (2022). Staying Relevant: The Importance of Incorporating HyFlex Learning into Higher Education Strategy (Teaching and Learning). *EDUCAUSE*. 2022, March 25. <https://er.educase.edu/articles/2022/3/staying-relevant-the-importance-of-incorporating-hyflex-learning-into-higher-education-strategy>
- Raman, R., Sullivan, N., Zolbanin, H., Nittala, L., Hvalshagen, M., & Allen, R. (2021). Practical tips for Hyflex undergraduate teaching during a pandemic. *Communications of the Association for Information Systems*, 48. <https://doi.org/10.17705/1CAIS.04828>
- Udovychenko, L., Kuzminets, N., Stadnik, O., Kosharna, N., Petryk, L. (2021). *The use of blended learning technology in the training for students of pedagogical specialties. Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 25 (3), 2258–2271. <https://doi.org/10.22633/rpge.v25i3.15958>
- Yuzkiv, H., Ivanenko, I., Marchenko, N., Kosharna, N., Medvid, N. (2020). Innovative Methods in Language Disciplines During Profile Training Implementation. *International Journal of Higher Education*, 9 (7), 230–242. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7>

Стаття надійшла до редакції 26.09.2022

Прийнято до друку 27.10.2022

HYFLEX ORGANIZATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING: SPECIALTIES 013 «PRIMARY EDUCATION» AND 012 «PRESCHOOL EDUCATION»

Kosharna Natalia, PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Head of Foreign Languages and Methodology Department,
Faculty of Pedagogical Education, Borys Grinchenko Kyiv University,
18/2 I. Shamo blvd., 02154 Kyiv, Ukraine,
n.kosharna@kubg.edu.ua

Petryk Lada, PhD in Pedagogy,
Associate Professor of Foreign Languages and Methodology Department, Faculty of Pedagogical Education,
Borys Grinchenko Kyiv University, 18/2 I. Shamo blvd., 02154 Kyiv, Ukraine,
l.petryk@kubg.edu.ua

The article is devoted to the theoretical aspects of the HyFlex organization of foreign language learning for students of specialties 013 «Primary Education» and 012 «Preschool Education». The essence of the basic concepts «HyFlex training» and «HyFlex organization of foreign language training» have been clarified. Based on the analysis of the scientific and pedagogical literature, the term «HyFlex learning» is defined as a form of learning in which one part of the students is present (physically) in the auditorium, while the other simultaneously participates in the learning process remotely (online). The concept «Hyflex organization of foreign language training for students of specialties 013 «Primary Education» and 012 «Preschool Education» is considered as a purposeful, structured set of actions of subjects of the educational process (lecturer and students) aimed at flexible provision and receipt of educational services with the purpose of achieving the results of foreign language training, which are determined by the educational and professional programs of the specified specialties. HyFlex foreign language training is aimed at expanding, improving and enriching the flexibility of education seekers in the content of their foreign language training.

With the help of a complex of theoretical methods (analysis, synthesis, comparison, generalization, specification), the HyFlex technology of foreign language learning for students of specialties 013 «Primary Education» and 012 «Preschool Education» was determined. Its purpose is to create favorable conditions so that students could to master a foreign language effectively, taking into account the objective risks of nowadays (pandemic, war, etc.). The tasks and outcomes of the Hyflex technology of foreign language learning for students of specialties 013 «Primary Education» and 012 «Preschool Education» are correlated with the Educational and Professional Programs of the specified specialties.

The structure and logic of the Hyflex organization of foreign language learning for students of specialties 013 «Primary Education» and 012 «Preschool Education» was determined, which includes the following stages (components): organizational-target, activity-procedural and evaluation-reflective. The authors have characterized each structural component of the Hyflex foreign language learning technology in short.

Keywords: *foreign language (English); HyFlex foreign language training organization; HyFlex training; specialty; 013 Primary education; specialty 012 Preschool education.*