

УДК 378.147: 802.0

Ольга Огурцова

ORCID iD 0000-0002-0828-3303

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри англійської мови гуманітарного спрямування № 3,
Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського»,
просп. Перемоги, 37, 03056 Київ, Україна,
o.ogurtsova@kpi.ua

Світлана Петрова

ORCID iD 0000-0002-6432-9644

викладач кафедри філософії,
Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського»,
просп. Перемоги, 37, 03056 Київ, Україна,
petrova.svit@gmail.com

ПРОЦЕСУАЛЬНА МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ДІЛОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У статті розглядається питання підвищення процесуальної мотивації навчання студентів економічних спеціальностей ділової англійській мові за рахунок використання навчальних ресурсів розміщених в мережі Інтернет. Описана методика змішаного навчання передбачає активну самостійну роботу студентів із ресурсами, розміщеними на платформі *www.edx.org* та активне обговорення результатів цієї роботи під час аудиторних занять. Результати проведеного анкетування свідчать про ефективність розробленої методики змішаного навчання та вказують на перспективність її використання та подальшої розробки, оскільки виявилось, що процесуальна мотивація студентів під час такого навчання є надзвичайно високою.

Ключові слова: ділова англійська мова; інформаційні ресурси мережі Інтернет; методика змішаного навчання; навчальні ресурси мережі Інтернет; навчальна цифрова платформа; процесуальна мотивація студентів.

<https://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.1.8>

Вступ. На сучасному етапі розвитку суспільства одним із пріоритетних завдань закладів вищої освіти є створення та розробка інтерактивного цифрового навчального середовища, розміщення у ньому навчальних онлайн-курсів високої якості та відкриття доступу до них всім бажаючим (Огурцова, 2011; Огурцова, Петрова, 2017; Сейдаметова, Аблялімова, Меджитова, Сейтвелиева, Темненко, 2012; Тарнопольський, 2019; Misuraca, 2012; Sharma & Barrett, 2007; Tarnopolsky, 2012; Warschauer, 2011). Провідні університети світу вже створили декілька цифрових навчальних платформ, наприклад *www.edx.org*, *www.coursea.org*, та активно продовжують їх вдосконалювати. Така тенденція пов'язана з необхідністю сучасного технологічного суспільства підвищувати ефективність процесу навчання з одного боку, та знаходити ефективні засоби для того, щоб навчатися впродовж всього життя.

З точки зору методики навчання ділової англійської мови та англійської мови професійного спрямування, наявність таких навчальних платформ, зокрема висока якість запропонованих для навчання профе-

сійно-орієнтованих матеріалів англійською мовою, надає можливості для значного вдосконалення ефективності навчання майбутніх економістів (Огурцова, 2011; Огурцова, Петрова, 2017; Тарнопольський, 2019; Beetham & Sharpe, 2013; Sharma & Barrett, 2007; Tarnopolsky, 2012; Warschauer, 2011).

Мета даної статті полягає у тому, щоб описати результати розвідувального експерименту у рамках розробки методики змішаного навчання ділової англійської мови студентів 4-го курсу Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського», проаналізувати результати опитування студентів щодо їх процесуальної мотивації під час вивчення ділової англійської мови з використанням онлайн-курсів, розміщених на платформі *www.edx.org* та окреслити перспективи подальших досліджень.

Теоретичні основи використання навчальних ресурсів Інтернету під час змішаного навчання ділової англійської мови. З одного боку, загальна доцільність та ефективність використання навчальних та інформаційних Інтернет-ресурсів у навчанні ділової англійської була доведена під час масштабного експериментального дослідження на базі факультету

менеджменту та маркетингу Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського (Огурцова, 2011). Результати наукових пошуків інших дослідників, наприклад О. Тарнопольського (2012; 2019), О. Бігіч (2019), Р. Sharma & В. Barrett (2007), М. Warschauer (2011), також свідчать про необхідність використання навчальних та інформаційних Інтернет-ресурсів як невід'ємної складової навчання англійської мови для спеціальних цілей.

Однак, в той же час, у вказаних дослідженнях йдеться про необхідність інформаційно-аналітичного пошуку інформації студентами у мережі Інтернет для проектної чи інших видів роботи (Огурцова, 2011; Тарнопольський, 2012) або про відбір певних ресурсів для роботи самим викладачем з метою забезпечення їх ефективного використання у навчальному процесі (Sharma & Barrett, 2007), (Бігіч, 2019), що все ж свідчить про деякі обмеження використання Інтернет-ресурсів у навчанні, пов'язані з необхідністю знаходження та відбору Інтернет джерел самим викладачем.

Між тим розробка провідними університетами світу вказаних вище навчальних платформ таких, як www.edx.org та www.corsega.org вирішує цю проблему пошуку якісних навчальних та інформаційних ресурсів, що створює можливість їх масштабного використання як невід'ємної складової навчання економістів ділової англійської мови. Крім того, різноплановість професійно-орієнтованих навчальних курсів, розміщених на даних платформах, дає можливість для індивідуалізації навчання. Тобто можливість вивчати англійською мовою той аспект ведення бізнесу, який цікавий саме тому чи іншому студенту чи студентці, а не лише працювати над проектною роботою, запропонованою викладачем.

Такий підхід до навчання ділової англійської мови повністю відповідає основним чотирьом провідним положенням **конструктивістської парадигми** у навчанні іноземних мов, яка була розроблена з урахуванням всіх основних досягнень методики викладання іноземної мови до початку ХХІ сторіччя, та обґрунтована у дослідженнях О. Тарнопольського (2012; 2019). Ця парадигма відповідає основним принципам не лише *комунікативного та культурно-спрямованого підходу*, але й основним принципам відносно нового, але вже повністю обґрунтованого та загально визнаного, так званого *прагматично-принципового* підходу, розробленого Б. Кумаравадивелу (Kumaravadively, 2003).

Відповідно до вказаних досліджень, викладач повинен добирати із арсеналу, що накопичений за всю історію її розвитку, те, що найбільше підходить для конкретної групи і, при цьому, доводити до максимуму можливості для навчання тих, хто навчається (Kumaravadively, 2003). А організація самого процесу навчання повинна відбуватись відповідно до таких чотирьох положень конструктивістської методики змішаного (комбінованого) навчання (Тарнопольський, 2019):

1) навчання повинно відбуватися через виконання

реальних практичних дій, пов'язаних з екстралінгвістичною діяльністю, але таких, що виконуються засобами іноземної мови;

2) навчання мови та спілкування нею лише через позамовний зміст (content-based instruction), в тому числі на матеріалі інших дисциплін, що вивчаються учнями або студентами;

3) обов'язкове залучення Інтернет-технологій у навчальний процес, зокрема Інтернет-пошуку тими, хто навчається, позамовної інформації;

4) міжкультурний підхід у навчанні мови та спілкуванні нею.

Таким чином, враховуючи потенційну навчальну ефективність вищезгаданих платформ, зокрема платформи www.edx.org, ми вирішили оцінити мотиваційний ефект їх використання у практиці змішаного навчання ділової англійської мови, що відбувалось відповідно до принципів інноваційного конструктивістського змішаного (комбінованого) навчання іноземної мови, описаного вище. Насамперед, нас цікавило питання наскільки використання англійськомовних професійно-орієнтованих навчальних ресурсів, розміщених на цій платформі, є цікавим та корисним з точки зору самих студентів.

Процесуальна мотивація студентів під час змішаного навчання ділової англійської мови. Необхідність визначення процесуальної мотивації студентів пов'язана з необхідністю підібрати такі форми роботи із студентами, які забезпечували б їх максимальну включеність у навчальний процес, розвиток їх творчих здібностей та навчальної автономії, надавали можливість самовираження. Таким чином, висока процесуальна мотивація студентів свідчила б про те, що робота з навчальними курсами, розміщеними на платформі www.edx.org, може бути включена у навчальний процес як його невід'ємна складова.

Відповідно до навчальних програм, студенти 4-го курсу вивчають англійську мову за підручниками Intelligent Business Upper-Intermediate (Trappe, 2006). Після закінчення курсу студенти повинні досягти рівня володіння англійською мовою B2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (Verhelst et al., 2009).

У рамках експериментального навчання студентам було запропоновано поділитися на малі групи по 4–5 осіб та вибрати довільно один курс на платформі, розміщеній на сайті www.edx.org. У подальшій роботі ми поєднували роботу студентів з підручником та роботу з курсами, які вибрали студентами.

У експериментальному навчанні прийняла участь лише одна академічна група, кількість студентів якої становило 16 осіб. Тобто в ході експериментального дослідження нами було опитано всіх студентів, що приймали участь в розвідувальному експерименті. Слід зазначити, що ми вирішили провести розвідувальний експеримент лише в одній групі, щоб визначити ставлення студентів до такого виду діяльності з огляду на той факт, що такий вид роботи на занятті з ділової англійської мови для студентів та викладачів

зовсім новий та оригінальний. У разі отримання позитивних результатів щодо процесуальної мотивації самих студентів та їх об'єктивних академічних досягнень, ми, планували та проводимо зараз експериментальне навчання з більшою кількістю учасників.

Перш за все, розглянемо навчальні курси, які обрали студенти, причому студенти могли обрати один та більше курсів. Отже, відповідно до результатів проведеного дослідження, студенти обрали наступні курси: IELTS Academic Test Preparation (30%), The Science of Happiness (30 %), From Excel to mySQL (30%), Personal Finance Planing (18,8 %), Introduction to Project Management (12,5 %), English Grammar and Style (12,5 %), Introduction to Public Speaking та Conversational English Skills (6,5 %). Таким чином, можемо побачити, що студенти обрали курси, які сприяють поглибленню їх професійних знань та вдосконаленню їх навичок володіння англійською мовою, зокрема діловою англійською мовою.

Протягом семестру на початку пари студенти малими групами робили презентації пройденого матеріалу курсу. Після презентації навчального матеріалу, розгорталися жваві дискусії англійською мовою щодо пройденого матеріалу. Протягом семестру студенти пройшли у середньому 12 тижнів вибраного курсу та декілька тижнів наступного курсу.

Щоб визначити думку студентів щодо корисності використання онлайн-курсів для навчання діловій англійській мові та їх ставлення до такої організації навчального процесу, ми підготували анкету та провели соціологічне опитування. Анкетування було анонімним, анкета складалась з 21-го запитання.

У межах даної роботи ми опишемо та проаналізуємо відповіді студентів лише на той блок запитань, який безпосередньо стосувався визначення рівня їх процесуальної мотивації.

Таким чином, *перше запитання* цього блоку мало на меті визначити думку студентів щодо ступеня корисності використання онлайн-курсів для розширення словникового запасу, вивчення граматики, розвитку навичок читання, письма, говоріння та аудіювання англійською мовою. Студенти мали оцінити окремі параметри розвитку навичок володіння англійською мовою за наступною шкалою:

1. у найвищому ступені корисно;
2. дуже корисно;
3. доволі корисно;
4. майже не корисно;
5. зовсім не корисно.

Така шкала використовувалась і для визначення думки студентів щодо інших мотиваційних факторів. Відповідно до результатів опитування, всі студенти без виключення вважають, що робота з онлайн-курсами є найбільш ефективною для розвитку навичок аудіювання та розширення словникового запасу. Приблизно 93,8 % студентів вважають, що робота з онлайн-курсами *сприяє розвитку навичок читання англійською мовою*; 87,5% студентів зазначили, що така *робота корисна та сприяє засвоєнню граматики*; 75,1% студентів відзначають *корисність онлайн-курсів для розвитку навичок письма англійською мовою*; 56,3% студентів вважають, що *проходження онлайн-курсів сприяє розвитку навичок говоріння англійською мовою*. Розглядаючи цей показник, який є значним і сам по собі, варто зазначити, що на аудиторних заняттях студенти були зайняті, переважно, розвитком навичок говоріння оскільки робили презентації чи активно приймали участь у дискусії після презентації.

Для більшої наочності дані щодо оцінки студентами онлайн-курсів для розширення словникового запасу, розвитку компетентності в аудіюванні, читанні, говорінні та письмі, подаємо у вигляді гістограми (див. рис. 1):

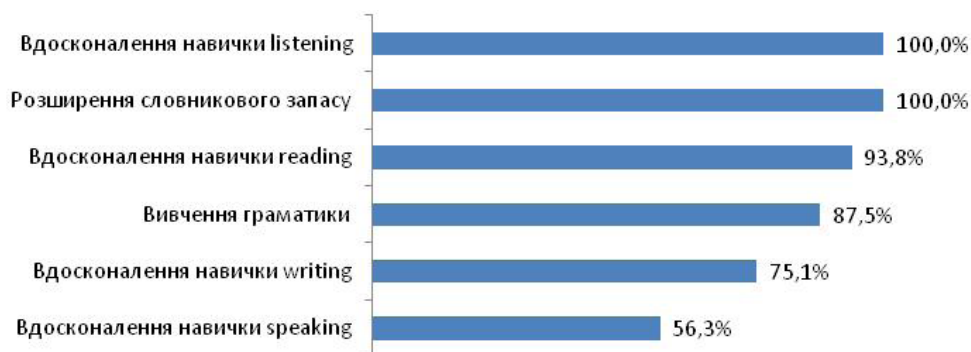


Рис. 1. Відсоткові долі відповідей студентів, що відмічають корисність використання онлайн-курсів для розвитку відповідних мовленнєвих компетентностей

Друге запитання мало на меті визначити де саме студенти працювали з онлайн курсами платформи www.edx.org і де їм було зручно працювати. Виявилось, що найчастіше студенти працювали з онлайн-курсами вдома та в публічних місцях де є доступ до Інтернету. Найрідше студенти працювали з онлайн-курсами за комп'ютером в аудиторії та за стаціонарними комп'ютерами в публічних місцях. Також вия-

вилось, що студентам найзручніше всього працювати з онлайн-курсами вдома та в публічних місцях де є доступ до мережі Інтернет.

Третє запитання мало визначити наскільки важливим для студентів був той факт, що після закінчення курсу у них була змога отримати відповідний сертифікат від платформи www.edx.org. Отримані результати свідчать про те, що для 25 % студентів така

можливість була дуже важливою, для 25 % зовсім неважливою, для 37 % доволі важливою, а для 13 % майже неважливою. Таким чином, можливість отримати сертифікат від рейтингової навчальної платформи була важливою для більшості студентів.

Четверте запитання стосувалося визначення процесуальної мотивації студентів під час роботи з онлайн-курсами, пов'язаної з отриманням семестрової оцінки. Отримані дані свідчать про те, що для 50 % можливість підвищення семестрової оцінки виявилось надзвичайно важливою, а для 18 % просто важливою.

Таким чином, на думку студентів використання запропонованої методики навчання виявилось ефективним для підвищення їх семестрових оцінок: 87,5 % студентів зазначили, що заняття з онлайн-курсами, що розміщені на сайті www.edx.org, допомогли їм підвищити семестрову оцінку з дисципліни «ділова англійська мова». Значимою особливістю розробленої методики змішаного навчання англійській мові була можливість враховувати показники ефективності роботи студентів, зафіксовані у графіку успішності (progress), що вибудовує платформа. Як виявилось у результаті опитування, на думку 81,3% студентів графік досягнень, що вибудовує платформа, необхідно враховувати у семестровій оцінці з дисципліни «ділова англійська мова».

П'яте запитання мало визначити до якої міри важливою причиною для проходження онлайн-курсів була мотивація студентів, пов'язана з ліквідацією існуючих прогалин у знаннях. Результати анкетування свідчать, що для більшості студентів, а саме для

50 % цей мотиваційний фактор був надзвичайно важливим, а для 12 % важливим.

Ще один блок запитань мав на меті визначити наміри студентів щодо подальшого використання онлайн-курсів для вивчення англійської мови. Відповідно до отриманих результатів, значна частина, а саме 87,6 % студентів зазначили, що в подальшому будуть використовувати онлайн-курси, розміщені на платформі www.edx.org для вивчення англійської мови.

Показово, що жоден зі студентів не відкидає можливість подальшого використання онлайн-курсів (див. рис. 2). Така позиція відповідає викликам сучасного технологічного суспільства, яке чим далі тим більше буде вимагати від фахівців неперервної освіти.

Для оцінки привабливості різних варіантів використання навчальних онлайн-курсів, розміщених в мережі Інтернет, у рамках методики змішаного навчання, студентам було запропоновано визначити який з варіантів використання онлайн-курсів є найкращим, а який – найгіршим. Наприклад, одним із запропонованих варіантів була робота студентів з онлайн-курсом не вдома, а в аудиторії. Відповідно до результатів анкетування, студенти вважають, що найбільш ефективний варіант використання – це робота вдома з онлайн-курсом, результати якої фіксуються автоматично платформою з подальшим проведенням аудиторних занять в якості практичної проробки знань та навичок, отриманих в межах онлайн-курсів. На перше місце цей варіант помістили 50% респондентів, на друге – 37,5%, на третє – 12,5 % студентів.

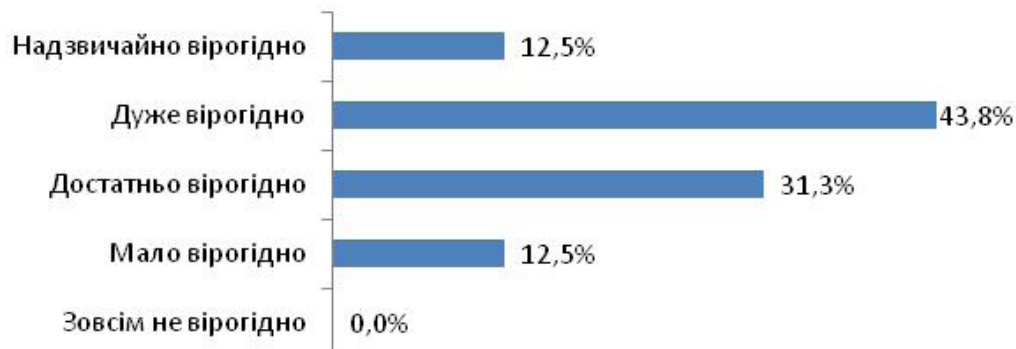


Рис. 2. Розподіл відповідей щодо питання вірогідності подальшого використання студентами онлайн-курсів, розміщених на сайті www.edx.org, для вивчення англійської мови

Друге місце зайняв варіант самостійного проходження онлайн-курсів як обов'язкове доповнення до традиційних занять – 37,5% респондентів, на перше та на третє місце цей варіант помістили по 31,3% опитаних. Найгіршим на думку студентів виявився варіант використання онлайн-курсів як необов'язкової форми навчання, що допомагає кращому засвоєнню знань та навичок отриманих на аудиторних заняттях. На останнє третє місце цей варіант помістили 56,3% студентів, на друге – 25 %, а на перше – 18,7 % опитаних.

Спостереження за ходом практичних занять показало, що включеність студентів у навчальний процес

значно зросла. Суб'єктивні відчуття студентів щодо ефективності роботи з навчальними ресурсами мережі Інтернет підкріпилися об'єктивними даними, зокрема графіками успішності студентів, які фіксувала платформа. Всі студентів успішно виконали більше половини запропонованих завдань.

Висновки. Виходячи із результатів проведеного анкетного опитування, можемо зробити висновок, що навчання діловій англійській мові у вищих закладах освіти України потрібно поступово змінювати в напрямку змішаного навчання. Навчальні курси, розміщені на рейтингових навчальних платформах

таких, як www.edx.org слід використовувати як невід'ємну складову навчання англійської мови для спеціальних цілей та, зокрема, навчання ділової англійської мови.

Як показало анкетування, проведене у рамках розвідувального експерименту, під час роботи з запропонованими навчальними матеріалами мережі Інтернет, процесуальна мотивація студентів знаходилася на високому рівні. Зокрема, самі студенти оцінили таку

роботу як корисну та ефективну. Особливо цінним у використанні означеної методики є освоєння студентами засобів неперервної освіти та висока мотивація щодо використання цих засобів у подальшому самостійному професійному та особистісному зростанні.

Перспективою подальших досліджень є впровадження даної методики в більшій кількості академічних груп, з дослідженням ефективності їх використання.

Література

- Бігич О. Б. Блог і подкаст технології формування міжкультурної компетентності на різних ступенях навчання іноземної мови. *Іноземні мови*. 2019. № 3. С. 3–9.
- Огурцова О. Л. Навчання майбутніх економістів ділової англійської мови з використанням Інтернет-ресурсу. Автореферат дис... канд. пед. наук: 13.00.02. Київ, 2011.
- Огурцова О. Л., Петрова С. О. Змішане навчання ділової англійської мови студентів вищих навчальних закладів України. *Materials of the XII international scientific and practical conference «Fundamental and Applied science» 2017. Sheffield, October 30 – November 7. 2017. Vol. 5. P. 72–76.*
- Сейдаметова З. С., Аблялімова Э. И., Меджитова Л. М., Сейтвелиева С. Н., Темненко В. А. Облачные технологии и образование. Симферополь: ДИАЙПИ, 2012. 206 с.
- Тарнопольський О. Б. Три головних парадигми у викладанні іноземних мов у XXI сторіччі: полегомени до створення єдиного підходу до їх навчання. *Іноземні мови*. 2019. № 2. С. 3–9.
- Beetham H., & Sharpe R. An introduction to rethinking pedagogy. *Rethinking pedagogy for a digital age*. Abingdon: Routledge. 2013. P. 25–36.
- Kumaravadivelu B. *Beyond methods: Macrostrategies for language teaching*. New Haven: Yale University Press, 2003. 49 p.
- Misuraca G. *Envisioning digital europe 2030: Scenarios for ICT in future governance and policy modelling*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2012. 84 p. DOI: 10.2791/49877.
- Sharma P. & Barrett B. *Blended learning. Using technology in and beyond the language classroom*. Oxford: Macmillan, 2007. 160 p.
- Tarnopolsky O. *Constructivist blended learning approach: to teaching English for specific purposes*. London: Versita, 2012. 246 p.
- Trappe T. *Intelligent Business Upper Intermediate Course Book*. London: Longman, 2006. 86 p.
- Verhelst N., Van Avermaet P., Takala S., Figueras N. & North B. *Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment*. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. 260 p.
- Warschauer M. *Learning in the Cloud*. New York: Teachers College Press, 2011. 144 p.

References

- Bigich, O. B. (2019). Blog i podkast tekhnologii formuvannya mizhkul'turnoi kompetentnosti na riznih stupenyah navchannya inozemnoi movi [Blog and podcast technologies of forming intercultural competence on the different stages of teaching foreign language]. *Inozemni movi*, (3), 3–9.
- Ogurtsova, O. L. (2011). *Navchannya majbutnih ekonomistiv dilovoï anglijs'koï movi z vikoristannyam Internet-resursu [Teaching future economists Business English by using Internet resources]. Extended abstract of candidate's thesis: 13.00.02.*
- Ogurtsova, O. L., Petrova, S. O. (2017). Zmishane navchannya dilovoï anglijs'koï movi studentiv vishchih navchal'nih zakladiv Ukraïni [Teaching Business English using Blended learning approach at Ukrainian universities]. *Materials of the XII International scientific and practical conference «Fundamental and Applied science», Sheffield, October 30–November 7. Vol. 5, 72–76.*
- Sejdametova, Z. S., Ablyalimova, E. I., Medzhitova, L. M., Sejtvelieva, S. N., & Temnenko, V. A. (2012). *Oblachnyie tekhnologii i obrazovanie [Cloud technologies and education]. DIAJPI.*
- Tarnopol'skij, O. B. (2019). Tri golovnih paradigmi u vikladanni inozemnih mov u XXI storichchi: polegomeni do stvorenniya edinogo pidhodu do ih navchannya [Three major paradigms in foreign language teaching in the 21st century: the polygamists to create a unified approach to teaching]. *Inozemni movi*, 2, 3–9.
- Beetham, H., & Sharpe, R. (2013). An introduction to rethinking pedagogy. In *Rethinking pedagogy for a digital age* (pp. 25–36). Routledge.
- Kumaravadivelu, B. (2003). *Beyond methods: Macrostrategies for language teaching*. Yale University Press.
- Misuraca, G. (2012). *Envisioning digital europe 2030: Scenarios for ICT in future governance and policy modelling*. Publications Office of the European Union. 10.2791/49877.
- Sharma, P. & Barrett, B. (2007). *Blended learning. Using technology in and beyond the language classroom*. Macmillan.
- Tarnopolsky, O. (2012). *Constructivist blended learning approach: to teaching English for specific purposes*. Versita.

- Trappe, T. (2006). *Intelligent Business Upper Intermediate Course Book*. Longman.
- Verhelst, N., Van Avermaet, P., Takala, S., Figueras, N., & North, B. (2009). *Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment*. Cambridge University Press.
- Warschauer, M. (2011). *Learning in the Cloud*. Teachers College Press.

ПРОЦЕСУАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕЛОВУМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Огурцова Ольга, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры английского языка гуманитарного направления № 3,
Национальный технический университет Украины
«Киевский политехнический институт им. Игоря Сикорского»,
просп. Победы, 37, 03056 Киев, Украина, o.ogurtsova@kpi.ua

Петрова Светлана, преподаватель кафедры философии,
Национальный технический университет Украины
«Киевский политехнический институт им. Игоря Сикорского»,
просп. Победы, 37, 03056 Киев, Украина, petrova.svit@gmail.com

В статье рассматривается вопрос повышения эффективности обучения студентов экономических специальностей деловому английскому языку за счет использования обучающих ресурсов, размещённых в сети Интернет. Описанная методика смешанного обучения предполагает активную самостоятельную работу студентов с ресурсами, размещёнными на платформе www.edx.org и активное обсуждение результатов этой работы во время аудиторных занятий. Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о высокой эффективности разработанной методики смешанного обучения и указывают на перспективность ее широкого внедрения в высшие учебные заведения Украины.

Ключевые слова: деловой английский язык; методика смешанного обучения; учебные ресурсы сети Интернет; цифровая учебная среда.

INTRINSIC MOTIVATION OF STUDENTS DURING BLENDED LEARNING OF BUSINESS ENGLISH

Ogurtsova Olga, PhD (Pedagogy), Associate Professor of the Faculty of Linguistics,
National Technical University of Ukraine «Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute»,
37 Prosp. Peremohy, 03056 Kyiv, Ukraine, o.ogurtsova@kpi.ua

Petrova Svitlana, Lecture at the Department of Philosophy,
National Technical University of Ukraine «Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute»,
37 Prosp. Peremohy, 03056 Kyiv, Ukraine, petrova.svit@gmail.com

The article discusses the issue of improving the efficiency of teaching Business English to students of economic specialties using educational Internet resources. The described method of blended learning involves the active independent work of students with resources hosted on the platform www.edx.org and active discussion of the results of this work during the classroom. The results of the survey indicate a high motivation of students to learning Business English according to the main principles of the blended learning approach. According to the survey conducted in the framework of the first stage of experimental research, during the work with the offered educational materials of the Internet, the intrinsic motivation of students was at a high level. In particular, the students themselves found such work useful and effective for developing competence in listening, reading, writing and speaking. Observation of the practical classes showed that students' involvement in the educational process has increased significantly. Students' subjective feelings about the effectiveness of their online learning resources were supported by objective data, including the students' performance charts, which were recorded by the platform. All students successfully completed more than half of the proposed assignments. Based on the results of the study, it can be argued that the use of edX massive open online courses in the framework of blended learning method (both in Ukrainian and in a foreign languages) in the teaching practice of higher educational establishments is very promising for improving the quality of education not only in Business English but also in other professional disciplines. Moreover, the use of edX massive open online courses in the framework of blended learning method will help students to develop continuing education tools and high intrinsic motivation to use these tools in their future professional and personal growth.

Key words: blended learning; Business English; digital educational environment; educational Internet resources.

Стаття надійшла до редакції 30.01.2020
Прийнято до друку 27.02.2020