

- activation of academic mobility of students (their constant informing and encouraging to participate in such programs);
- the establishment of a public certification body of knowledge of foreign languages, whose branches would act in every region of Ukraine and provide an opportunity for Ukrainians not only to pass the exam and receive the certificate on proficiency in a certain foreign language, but the desire to receive appropriate training;
- improvement of theoretic-methodological principles of compiling curricula, textbooks, manuals, language.

Keywords: academic mobility; certification of knowledge; communicative competence in foreign languages; curriculum; information communication technology; manuals; textbooks.

Стаття надійшла до редакції 15.08.2017

Прийнято до друку 05.10.2017

УДК 371.13: 004.738.5(045)

Юлія Кажан

ORCID iD 0000-0002-4248-4248

кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри німецької та французької філології,
Маріупольський державний університет,
просп. Будівельників, 129-а, 87500 м. Маріуполь, Україна
y.kazhan@mdu.in.ua

ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ: ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE

В статті йдеться про організацію роботи студентів – майбутніх вчителів німецької мови на платформі Moodle з метою вдосконалення їхньої методичної компетентності. Розглядається структура компетентності вчителя, наводяться різні класифікації компетентностей, з'ясовується роль і місце методичної компетентності в структурі загальної компетентності вчителя, описуються завдання, які виконувались студентами на платформі Moodle в рамках організації їхньої самостійної роботи з метою підготовки до проходження педагогічної практики в школі, наводяться характеристики різних типів завдань, що використовуються на платформі.

Ключові слова: компетентність вчителя іноземної мови; методична компетентність; німецька мова; планування; платформа Moodle; типи завдань; цілі навчання.

Вступ. З огляду на реформування української системи освіти до вчителів іноземних мов також висуваються нові вимоги. Сучасний вчитель має вміти організувати навчальний процес таким чином, щоб забезпечити формування компетенцій учнів, які б були їм необхідні для подальшої діяльності в багатомовному полікультурному суспільстві, а також навчити учнів вчитися самостійно, сформувавши в них навчально-стратегічні навички, які б дозволили учням в подальшому отримувати знання самостійно. Задля цього вчителю необхідно володіти різноманітними формами та методами організації навчального процесу, бути компетентним у багатьох сферах.

Аналіз останніх публікацій свідчить про те, що науковці активно займаються питаннями формування та розвитку професійної компетентності

вчителів та викладачів іноземної мови та методичної компетентності як одного з компонентів професійної. Розробляються вимоги до підготовки майбутніх учителів (Бігич О. Б., Дубасенюк О. А., Ніколаєва С. Ю., Пассов Ю. І., Шерстюк О. Я. та ін.), розглядаються питання застосування інноваційних технологій в навчальному процесі з метою вдосконалення професійної компетентності вчителів (Елькін М. В., Сохань Л. В., Хутмахер В. та ін.). Існують також роботи, присвячені проблемам формування саме методичної компетентності (Гущина Т. М., Зубков О. Л., Лебедева О. В., Соколова Г. О. та ін.), але таких праць небагато, і часто в них поняття «методична компетентність» розглядається як синонім до поняття «професійна компетентність», що суперечить класифікації компетентностей.

Метою статті є дослідження ролі та місця методичної компетентності в системі підготовки вчителя іноземної мови та можливостей використання платформи Moodle з метою вдосконалення методичної компетентності студентів – майбутніх викладачів іноземної мови.

Структура компетентності вчителя іноземної мови. Згідно класифікації С. Ю. Ніколаєвої компетентність вчителя іноземної мови складається з (Ніколаєва С. Ю., 2008, с. 15):

- іншомовної комунікативної компетенції (мовної, мовленнєвої та соціокультурної);
- професійної компетенції (філологічної, психолого-педагогічної та методичної);
- загальної компетенції (інструментальної, міжособистісної та системної).

Як бачимо, методична компетенція є одним із компонентів професійної. Зважаючи на той факт, що компетентність визначається як володіння людиною відповідною компетенцією, що охоплює його особисте ставлення до неї та предмета діяльності (Кучай О. В., 2009, с. 45), можемо говорити про методичну компетентність вчителя іноземної мови.

Децю іншу структуру компетентності вчителя іноземних мов пропонує Г. Р. Ланкер, спираючись на схему М. Шокер-фон Дітфурт (Schokker-von Ditfurth, 2002, с. 6), де компетентність зображено у вигляді піраміди (див. Рис. 1). При чому ті компетентності, які лежать в основі піраміди, є найбільш важливими в структурі професіоналізму вчителя.

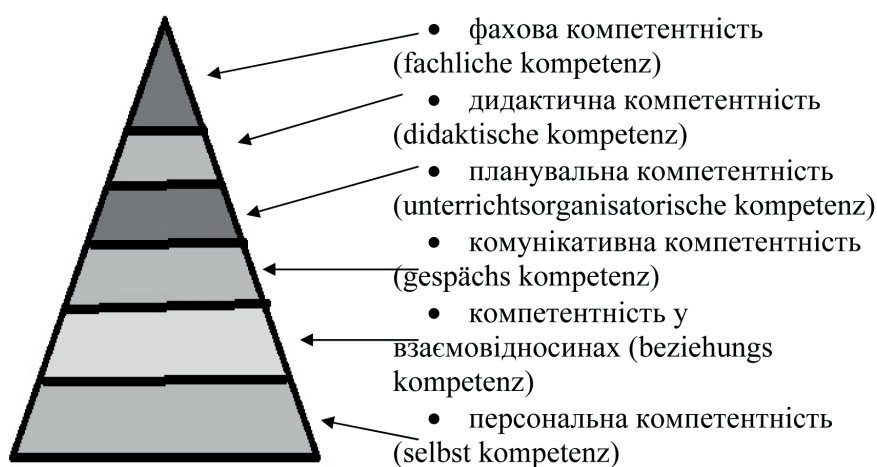


Рис. 1. Структура професійної компетентності вчителя іноземних мов

З нашої точки зору запропонована ієрархія компетентностей є не зовсім зрозумілою, тому що, наприклад, фахова компетентність на даній схемі займає останнє місце, в той час як персональна компетентність – перше. Автор вважає, що в основі дій вчителя лежать його уявлення щодо власної особистості та особистості тих, хто навчається, а також усвідомлення цілей власної діяльності та ціннісні орієнтири (Schokker-von Ditfurth, 2002, с. 6). Методичну компетентність, яка власне і є предметом нашого дослідження, автор окремо не виділяє.

На нашу думку, запропонована класифікація компетентностей є занадто загальною, бо багато компетентностей сучасного вчителя іноземної мови лишаються поза увагою. Модель В. Галлета (Hallett W., 2006, с. 36), яка представлена у Таблиці 1, здається нам більш логічною, бо вона враховує різні сфери діяльності вчителя, і компетентності поділяються на такі, що пов'язані безпосередньо з навчальним процесом з іноземної мови, і такі, що є більш загальними і стосуються процесу навчання взагалі.

Таблиця 1

Компетентності вчителя іноземної мови (за В. Галлетом)

компетентності, пов'язані з навчальним процесом з іноземної мови	комунікативні компетентності	загальні педагогічні компетентності
дидактична		виховна
фахова		персональна та соціальна
діагностична		планувальна
методична		розвивальна
компетентність у володінні формами навчання		
оцінювальна		

Прокоментуємо далі компетентності, які розрізняє В. Галлет. Отже, *фахова* компетентність передбачає добре володіння іноземною мовою, а також

знання літератури та культури країни, мова якої вивчається. До *дидактичної* компетентності автор включає знання щодо етапів уроку, цілей навчання

тощо, а також здатність на основі цих знань планувати заняття та проводити його. *Діагностична* компетентність передбачає здатність вчителя адекватно сприймати знання та навички учнів і надавати їм за необхідності конкретні поради. Якщо вчитель володіє *методичною* компетентністю, він має знання щодо методів навчання і може використовувати їх в навчальному процесі, що сприяє мотивації учнів і робить заняття цікавими і змістовно насиченими. *Компетентність у володінні формами навчання* тісно пов'язана з попередньою, вона передбачає знання щодо форм роботи, типів вправ, завдань, спрямованих на формування та вдосконалення навичок та вмінь. *Оцінювальна* компетентність забезпечує зворотний зв'язок і означає, що вчитель може оцінити прогрес учнів у навчанні, поставити їм оцінку і спонукати до подальшого навчання. З огляду на те, що виховання є невід'ємною складовою навчального процесу, *виховна* компетентність також займає певне місце у структурі загальної компетентності вчителя іноземної мови. Процес навчання великою мірою залежить від атмосфери на занятті, від емоцій, які викликає у учнів та чи інша ситуація чи завдання, тому *персональна та соціальна* компетенція передбачає вміння соціальної взаємодії як з учнями так і з колегами. *Планувальна* компетентність включає вміння оцінювати ситуацію і діяти відповідно їй, а також відбирати та самостійно розробляти навчальні матеріали. *Розвивальна* компетентність означає здатність вчителя до самовдосконалення, самоосвіти та бажання змінюватись та змінювати мир навколо себе. Від сформованості *комунікативної* компетентності вчителя залежить успішність його професійної діяльності, при чому йдеться як про комунікацію з учнями, так і про комунікацію з колегами в рамках проведення спільних проєктів чи інших заходів.

Загалом, запропонована класифікація є логічною та такою, що охоплює всі сфери діяльності вчителя іноземної мови, з іншого боку вважаємо, що автор досить вузько трактує поняття методичної компетентності вчителя іноземної мови. На нашу думку, слід об'єднати такі компетентності як дидактичну, методичну та компетентність у володінні формами навчання в одну (методичну), бо вони тісно пов'язані між собою.

Трактуючи поняття методичної компетентності, ми приєднуємось до дефініції Т. Ю. Тамбовкіної, яка визначає її як уміння планувати педагогічну діяльність, адекватно використовувати широкий спектр методичних прийомів стосовно віку учнів і поставлених цілей навчання, вміння орієнтуватися в сучасній методичній літературі, здійснюючи відповідно до умов вибір посібників та інших засобів навчання (Тамбовкіна Т. Ю., 2000, с. 64).

Методична компетентність студентів – майбутніх учителів німецької мови формується на заняттях з основної та другої іноземної мови, в процесі вивчення таких дисциплін як педагогіка, методика

викладання основної та другої іноземної мови та інших дисциплін вибіркового циклу. Під час педагогічної практики в школі на 4 курсі студенти мають змогу оцінити ступінь сформованості своєї методичної компетентності, і часто виявляється, що вони відчують себе не досить впевнено, про що свідчать їх власні відгуки.

Використання платформи Moodle з метою вдосконалення методичної компетентності студентів. Вважаємо, що процес формування та вдосконалення методичної компетентності студентів триває протягом всього періоду навчання, а на 4 курсі потребує певної систематизації знань та інвентаризації навичок та вмінь з огляду на той факт, що в процесі проходження педагогічної практики у 8 семестрі вони стикаються із ситуаціями, які потребують застосування наявних знань, навичок та вмінь стосовно організації навчального процесу з німецької мови в школі.

Саме з метою систематизації матеріалу і якісної підготовки студентів до педагогічної практики ми пропонуємо використовувати платформу Moodle, а саме спеціально розроблені методичні курси Гете-інституту із серії «Deutsch Lehren Lernen (DLL)» – «Вчимося навчати німецької» (Deutsch Lehren Lernen).

Наш досвід використання даних курсів в 2016-2017 навчальному році з метою підготовки студентів 4 курсу спеціальності «Мова та література (німецька)» Маріупольського державного університету до проходження педагогічної практики в школі виявився досить позитивним. В вересні 2016 р. між Маріупольським державним університетом і Гете-інститутом в Україні була підписана угода про співробітництво, згідно якої ми отримали доступ до методичних ресурсів Гете-інституту на платформі Moodle.

Протягом 7 та 8 семестрів в рамках організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Методика викладання світової літератури в середній школі» та педагогічної практики студенти під керівництвом викладача-тьютора виконували завдання на платформі. В 7 семестрі це був вступний підготовчий курс, метою якого було, з одного боку, навчити студентів працювати з платформою, та, з іншого, допомогти їм систематизувати знання з методики викладання німецької мови. У 8 семестрі до початку практики в школі ми пройшли комплексний курс за темою «Планування уроків з німецької мови» тривалістю 12 тижнів, що було великою допомогою студентам в процесі проходження практики.

Слід зазначити, що запропонований курс «Планування уроків з німецької мови» на платформі Moodle містить 85 завдань, які стосуються таких методичних тем, як, наприклад:

- вимоги програми до рівня сформованості навичок та вмінь мовлення;
- загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти;

- принципи навчання;
- стандарти при вивченні іноземних мов;
- основи планування занять;
- моделі планування;
- форми, методи, засоби навчання тощо.

За типами на платформі представлені такі завдання, як форум, блог, вікі, база даних, mind map, тест, опитування, портфоліо.

Важливим є також той факт, що спілкування студентів з викладачем-тьютором та між собою відбувається на платформі виключно німецькою мовою, що передбачає рівень володіння нею не нижче ніж на рівні B2 і сприяє також вдосконаленню їхньої мовної та мовленнєвої компетентності.

Приклади завдань на платформі. Далі наведемо приклади завдань, які виконували студенти, і з'ясуємо, яким чином вони сприяли вдосконаленню їхньої методичної компетентності.

В завданні, що ми наводимо нижче (див. Рис. 2), студентам необхідно ознайомитися з критеріями щодо рівнів володіння мовою (від A1 до C1) і заповнити таблицю, вписавши в неї основну інформацію щодо того чи іншого рівня. Це завдання важливе з тієї точки зору, що студенти вчать оцінювати інших, а також себе за певними критеріями, що є необхідним в навчальному процесі, тому що оцінювання знань учнів є ключовою проблемою якості освіти.

Abgabetermin 06.02.2017

Rückmeldung andere Teilnehmende und Tutor/in

Technische Hilfe [Datenbank](#)

Lesen Sie die Beschreibungen der Kompetenzniveaus aus dem GER noch einmal genau durch.
Klicken Sie dafür hier: [Link zum Material](#)

Ergänzen Sie dann wesentliche Beschreibungsmerkmale der Kompetenzniveaus ähnlich wie in der Tabelle.

Kompetenzniveau	Wesentliche Beschreibungsmerkmale
A1	
A2	
B1	
B2	Hauptinhalte abstrakter Texte verstehen, sich spontan und fließend verständigen, sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken
C1	
C2	

Um Ihre Antworten einzureichen, klicken Sie auf "Eintrag hinzufügen"
Lesen Sie anschließend zwei Beiträge anderer Teilnehmender. Sie können Ihre Anmerkungen über die

Рис. 2. Приклад завдання типу «форум» за темою «Рівні володіння мовою»

В наступному завданні (див. Рис. 3) необхідно опрацювати інформацію щодо принципів навчання і систематизувати її у вигляді mind map. Виконання завдання сприяло систематизації та переосмис-

ленню теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення курсів педагогіки та методики викладання іноземної мови.

EDIT STARTING POINT MY MIND MAP VIEW GALLERY GRADE ACTIVITY

Status: Shared, Submitted for grading

deutsche Literatur zu lesen

kommunikative Aufgaben zu lösen

Teilkompetenzen wissen und verwenden

Prinzip 1: (Handlungsorientierung)

sprachliche Mittel zu verwenden

in Kommunikationssituationen sprachlich zu handeln

Save Zoom In Reset Zoom Out Locked for editing Unlock

Activity history

Last updated: 15 Февраль 2017, 06:20 (Babych Isabella)

Рис. 3. Приклад завдання типу «mind map» за темою «Принципи навчання»

Принципи навчання розглядаються також в інших завданнях курсу, де, необхідно проаналізувати вправи чи фрагменти занять з точки зору реалізації того чи іншого принципу навчання. Наприклад, в завданні, що представлено на Рис. 4, студенти мають переглянути на відео фрагмент уроку і визначити,

яким чином вчитель реалізує принцип активізації учнів. Крім того, в своїх текстах, які вони пишуть у форум, студенти мають запропонувати власні ідеї щодо способів активізації учнів і мотивації до вивчення німецької мови.

- ▶ Willkommen im Kurs
- ▶ Einleitung / Informationen zu den Autoren
- ▶ Kapitel 1
- ▶ Kapitel 2
- ▶ Kapitel 3
- ▶ Weitere Kapitel
- ▶ Praxiserkundungsprojekt
- ▶ Vorbereitung auf die Präsenzphase
- ▶ Aufgaben zu Kapitel 1
- ▼ Aufgaben zu Kapitel 2
 - ▶ Aufgabe 34
 - Aufgabe 35
 - ⇄ Aufgabe 36
 - 📄 Aufgabe 37
 - Aufgabe 38
 - 📄 Aufgabe 39
 - Aufgabe 40
 - ▶ Aufgabe 41

Sehen Sie die Sequenz 1 von Goethe-Institut Schwäbisch Hall 1.
(Klicken Sie auf das Bild, um das Video zu starten.)



a) Notieren Sie in einer Forenantwort für diese Unterrichtsphase, wie der Lehrer das Prinzip der Lerneraktivierung umsetzt.

Phase	Teillernziel	Lernaktivität	Sozial- und Arbeitsform	Material/Medien
Einstieg:	L* kennen reflexive Verben und können sie in Sätzen verwenden.	L bilden einen Satz zu pantomimisch dargestellten reflexiven Verben („Sie zieht sich an.“)	L klären das Verb jede/r für sich (Einzelarbeit), dann stellen sie es einzeln vor der Gruppe vor, alle raten das Verb im Plenum)	Papierstreifen, auf denen die reflexiven Verben stehen

Рис. 4. Приклад завдання типу «форум» за темою «Принципи навчання»

На нашу думку, дуже важливо навчити студентів формулювати цілі заняття й визначити шляхи їх досягнення. На думку А. Хартінгера, Т. Клейкмана, Б. Гавелка від того, чи розуміють ті, хто навчається, мету заняття, залежить усвідомлене, зацікавлене особисте ставлення до заняття, що проводиться (Hartinger A., Kleickmann T., Hawelka B., 2006, s. 111).

Відомо, що у світлі компетентнісного підходу до навчання, ми маємо формулювати мету через очікувані результати діяльності учнів, тобто за допомогою відповідних дієслів, наприклад: учні можуть ...:

- використовувати слова за темою,
- написати листа,
- аргументувати власну думку,
- знайти ключові слова в тексті тощо.

Тому завдання, в якому студентам пропонується сформулювати цілі до одного із занять з підручника на їхній власний вибір, вважаємо релевантним в плані підготовки студентів до майбутньої викладацької діяльності і формування їхньої методичної компетентності. Завдання типу «база даних» має функцію коментування, що гарантує зворотний зв'язок як з боку викладача-тьютора, так і з боку студентів-одногрупників.

- ▶ Общее
- ▶ Willkommen im Kurs
- ▶ Einleitung / Informationen zu den Autoren
- ▶ Kapitel 1
- ▶ Kapitel 2
- ▶ Kapitel 3
- ▶ Weitere Kapitel
- ▶ Praxiserkundungsprojekt
- ▶ Vorbereitung auf die Präsenzphase
- ▶ Aufgaben zu Kapitel 1
- ▼ Aufgaben zu Kapitel 2
 - ▶ Aufgabe 34
 - Aufgabe 35
 - ⇄ Aufgabe 36
 - 📄 Aufgabe 37
 - Aufgabe 38
 - 📄 Aufgabe 39
 - Aufgabe 40
 - ▼ Aufgabe 41

Formulieren Sie zu einer Lektion in dem Lehrwerk, das Sie benützen, die wesentlichen Lernziele. Berücksichtigen Sie dabei möglichst alle Aspekte von Lernzielen. Oftmals hilft Ihnen das Inhaltsverzeichnis dabei.

[Просмотр списка](#) [Просмотр по одной записи](#) [Поиск](#) [Добавить запись](#) [Экспортировать](#) [Шаблоны](#) [Поля](#) [Предустановки](#)

Записей на странице: 10 Сортировать по

Время добавления Расширенный поиск

Teilnehmer	Lehrwerk	Stufe	Lektion	Lernziele	Kommentare
Abdillaljeva Yelyzaveta	Aspekte	B2	Heimat ist...	Die Lernenden müssen: - kennen die Wortstellung der Nebengliedern im Satz - wissen, dass die Wörter die Negation mit verschiedenen Affixen bilden können - können kurzen Forumsbeitrag zum Thema "Integration" schreiben - können die Strichwörter in dem Text markieren - können die Radiobeiträgen zum Thema "Interkulturelle Mißverständnisse" verstehen - wissen verschiedenen	▶ Комментарии (1)

Рис. 5. Приклад завдання типу «база даних» за темою «Цілі навчання»

Отже, завдання, що пропонуються студентам на платформі, сприяють відновленню в пам'яті знань, вдосконаленню навичок та вмінь, отриманих ними за період навчання, що в свою чергу дозволяє їм впевнено почувати себе в процесі проходження педагогічної практики.

Висновки. Формування методичної компетентності майбутніх вчителів німецької мови відбувається в процесі вивчення дисциплін їхньої спеціалізації та педагогічної практики. Вдосконаленню зазначеної компетентності сприяє також організація самостійної роботи студентів за допомогою платформи Moodle, яка завдяки наявності різноманітних типів завдань надає

великі можливості щодо організації спільної роботи студентів між собою під керівництвом викладача-тьютора.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у здійсненні аналізу труднощів, з якими стикаються студенти у процесі виконання завдань на платформі Moodle, розробці рекомендацій щодо їхнього подолання, інтеграції у навчальний процес факультету іноземних мов МДУ й інших онлайн-курсів Гете-інституту в рамках проходження студентами курсів за вибором, таких як, наприклад, методичний практикум тощо. Досвід імплементації таких курсів буде також висвітлено у наступних статтях.

Література

1. Кучай О. В. Компетенція і компетентність – відображення цілісності та інтеграційної суті результату освіти / О. В. Кучай // Рідна школа. – 2009. – № 11. – С. 44–48.
2. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці) : навч. посібник / С. Ю. Ніколаєва. – Київ : Ленвіт, 2008. – 286 с.
3. Ніколаєва С. Ю. Цілі навчання іноземних мов в аспекті компетентнісного підходу / С. Ю. Ніколаєва // Іноземні мови. – 2010. – № 2. – С. 11–17.
4. Deutsch Lehren Lernen [Electronic resource]. – Available at: <https://www.goethe.de/de/spr/unt/for/dll.html> (application date: 02.08.2017). – Screen name.
5. Hallet W. Didaktische Kompetenzen. Lehr- und Lernprozesse erfolgreich gestalten / W. Hallet. – Stuttgart : Klett-Verlag, 2006. – 183 s.
6. Hartinger A. Der Einfluss von Lehrervorstellungen zum Lernen und Lehren auf die Gestaltung des Unterrichts und auf motivationale Schülervariablen / A. Hartinger, T. Kleickmann, B. Hawelka // Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. – 2006. – № 9. – S. 110–126. doi:10.1007/s11618-006-0008-1
7. Schocker-v. Ditfurth M. Unterricht verstehen. Erfahrungswissen reflektieren und den eigenen Unterricht weiterentwickeln. Medienpaket zur Förderung reflektierter Unterrichtspraxis / Ditfurth M. Schocker-v. // München : Goethe Institut Inter Nationes, 2002. – 234 s.

References

1. Kuchaj O. V. (2009). Kompetencija i kompetentnostj – vidobrazhennja cilisnosti ta integhracijnoji suti rezuljtatu osvity [Competence – a reflection of integrity and integration essentially of the result of education]. *Native School*, 11, 44–48 (ukr).
2. Nikolajeva S. J. (2008). *Osnovy suchasnoji metodyky vykladannja inozemnykh mov (skhemy i tablyci)* [Fundamentals of modern methods of teaching foreign languages (diagrams and tables)]. Kyiv: Lenvit, 286 (ukr).
3. Nikolajeva S. J. (2010). *Cili navchannja inozemnykh mov v aspekti kompetentnisnogho pidkходу* [The objectives of teaching foreign languages in terms of competence approach]. *Foreign languages*, 2, 11–17 (ukr).
4. Deutsch Lehren Lernen. Available at: <https://www.goethe.de/de/spr/unt/for/dll.html> (ger).
5. Hallet W. (2006). *Didaktische Kompetenzen. Lehr- und Lernprozesse erfolgreich gestalten*. Stuttgart: Klett-Verlag, 183 (ger).
6. Hartinger A., Kleickmann T., Hawelka B. (2006). *Der Einfluss von Lehrervorstellungen zum Lernen und Lehren auf die Gestaltung des Unterrichts und auf motivationale Schülervariablen*. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9, 110–126. doi:10.1007/s11618-006-0008-1 (ger).
7. Schocker-v. Ditfurth M. (2002). *Unterricht verstehen. Erfahrungswissen reflektieren und den eigenen Unterricht weiterentwickeln*. Medienpaket zur Förderung reflektierter Unterrichtspraxis. München: Goethe Institut Inter Nationes, 234 (ger).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ MOODLE

Кажан Юлия, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой немецкой и французской филологии, Мариупольский государственный университет, просп. Строителей, 129-а, 87500 г. Мариуполь, Украина, y.kazhan@mdu.in.ua

В статье речь идёт про организацию работы студентов – будущих учителей немецкого языка на платформе Moodle с целью совершенствования их методической компетентности. Рассматривается структура

компетентности учителя, анализируются различные классификации компетентностей, определяется роль и место методической компетентности в структуре общей компетентности учителя иностранного языка, описываются задания, которые выполняли студенты на платформе в рамках организации их самостоятельной работы с целью подготовки к прохождению педагогической практики в школе, раскрываются характеристики разных типов заданий на платформе.

Ключевые слова: компетентность учителя иностранного языка; методическая компетентность; немецкий язык; планирование; платформа Moodle; типы заданий; цели обучения.

IMPROVING OF THE METHODOICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF GERMAN: USING THE MOODLE PLATFORM

Kazhan Yuliya, PhD, Associate Professor, Head of the Department of German and French Philology, Mariupol state university, 129-a Budivelnikiv Ave., 87500 Mariupol, Ukraine, y.kazhan@mdu.in.ua

The article deals with the work's organization of students, the future teachers of German, on the basis of the Moodle platform. The pursued aim is to improve the students' methodical competence. Consequently, the article deals with the usage of specially designed teaching courses created by Goethe Institute from the series «Deutsch Lehren Lernen (DLL)» – «Learning how to Teach German». The access to the teaching courses was gained by Mariupol State University due to the signing of an agreement about cooperation with Goethe Institute in Ukraine in September 2016.

In the article the structure of teacher competence is observed, classifications of competences are provided, the role and place of methodical competence in the structure of the overall competence of teachers is figured out. The methodical competence is defined as the ability to plan teaching activities, make use of a wide range of teaching methods, regarding the age of the students and the goals of the educational process; the ability to orientate in the modern methodological literature, choosing textbooks and other tools of learning according to the circumstances.

The article provides information about the tasks which were fulfilled by the students on the Moodle platform within the framework of their self-study work, pursuing the goal of preparation for the teaching practice at school. The advantages of different types of tasks that are presented on the platform are mentioned.

It is noted that, when working with the course, students discuss such important methodical issues as the programme's requirements to the level of formedness of speech skills and language proficiency; Common European Framework of Reference for Languages; standards in the study of foreign languages; the basis of planning the lessons; the models of planning; forms, methods, approaches to teaching, etc. Such types of tasks as forum, blog, wiki, data base, mind map, test, quiz, and portfolio are represented on the platform.

Another significant fact is that communication both among the students, and with the teacher-tutor, is done entirely in German on the Moodle platform. It presupposes that students' language skills must correspond to not less than B2 level. The Moodle platform also contributes to the perfection of students' language and speech competence.

Keywords: competence of foreign language teacher; German language; goals of the educational process; methodical competence; Moodle platform; planning of lessons; types of tasks.

Стаття надійшла до редакції 16.08.2017

Прийнято до друку 05.10.2017