

УДК 371: 004.37

Лариса Фамілярська
ORCID iD 0000-0002-5801-8057

кандидат педагогічних наук,
викладач кафедри педагогіки й андрагогіки,
комунальний заклад «Житомирський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради,
вул. Михайлівська, 15, 10014 Житомир, Україна,
familyarskaya_la@ukr.net

Любов Кльоц
ORCID ID 0000-0002-1770-662X

кандидат психологічних наук,
викладач кафедри психології,
комунальний заклад «Житомирський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради,
вул. Михайлівська, 15, 10014 Житомир, Україна,
lubanaklez@ukr.net

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГІВ У ЗАКЛАДАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ GOOGLE

У статті описано методику організації проектної діяльності практичних психологів у закладі післядипломної освіти, удосконалення організації методичної та технологічної складових курсів підвищення кваліфікації практичних психологів закладів дошкільної освіти відповідно до соціального замовлення суспільства. Окреслено можливості застосування Google Classroom як платформи освітньо-мережевої синхронної або асинхронної комунікації зі слухачами курсів підвищення кваліфікації викладачем закладу післядипломної педагогічної освіти. Визначено специфіку етапів організації проектної діяльності слухачів у закладі післядипломної освіти. Узагальнено переваги використання хмарних технологій для організації середовища сучасної освітньої взаємодії, особливості поширення прийомів комп'ютерно-опосередкованого педагогічного впливу на діяльність педагогів в процесі курсового підвищення кваліфікації через використання Google Classroom, що передбачає діалогічну взаємодію, можливості активізації когнітивного та комунікативного аспекту взаємодії.

Ключові слова: інформатизація освіти; інформаційно-комунікаційні технології; онлайн комунікації; підвищення кваліфікації; післядипломна освіта; практичний психолог; LMS Google Classroom.

<https://doi.org/10.28925/1609-8595.2018.3-4.7883>

Вступ. В умовах інформатизації вищої освіти, в зв'язку з активним упровадженням у навчальний процес засобів інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), електронного навчання, дистанційних освітніх технологій з'являються більш широкі можливості отримання знань, умінь і навичок в процесі реалізації як репродуктивної, так і творчої освітньої діяльності на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників, зокрема практичних психологів.

Використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій є на сьогодні пріоритетним в професійній діяльності сучасного фахівця. Вони, як елементи мережевих комунікацій, є необхідною складовою діяльності сучасного психолога в умовах інформатизованого суспільства.

Питання використання ІКТ в освітньому процесі розкрито у працях В. Бикова (2011), Т. Вакалюк (2017), С. Літвінової (2013), М. Шишкіної (2016) та ін.

У центрі уваги науковців постає проблема створення умов креативно-розвивального освітнього простору (Антонова, 2011), розвитку інформаційно-навчального середовища освітньої системи регіону (Коломієць, 2016), формування й розвитку професійної особистості в навчальному середовищі (Скрипка, 2016) тощо.

Однак потребує розроблення напрям використання можливостей онлайн сервісів для організації освітньої взаємодії в курсовий період підвищення кваліфікації у розрізі створення колективних проектів та форми колективної та самоосвітньої діяльності практичних психологів.

Мета статті – розкрити методику організації проектної діяльності практичних психологів у закладі післядипломної освіти з використанням хмарних сервісів Google в процесі реалізації колективних проектів на курсах підвищення кваліфікації.

Інформаційно-комунікаційні технології як засіб організації проектної діяльності. Аналіз джерел

щодо використання можливостей інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі виявив, що вони є одним з перспективних засобів розвитку сфери освіти та дозволяють забезпечити повсюдно мережевий доступ до ресурсів (Mell, Grance, 2011; Концепція розвитку педагогічної освіти, 2016). Їх широкий спектр інтерактивних можливостей підтримує розвиток динамічного співтовариства відкритої освіти. Основними проблемами на вирішення яких вони спрямовані у роботі практичного психолога є підвищення якості освіти, збільшення доступності навчальних і наукових матеріалів у професійній діяльності.

Практика використання хмарних технологій, як засобу організації навчальної діяльності виявляє, що вдосконалюються умови реалізації активних методів навчання, проведення консультацій, процесу безперервного підвищення кваліфікації на основі оперативного отримання зворотного зв'язку про якість освітньої взаємодії (Литвинова, 2013; Шишкіна, 2016; Кручинін, Кручиніна, 2015; Кручиніна, Каяніна, Степанова, 2015). З'ясовано, що післядипломній освіті з'явилися нові можливості їх застосування. Зокрема, викладачами на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників, як під час аудиторної, так і позааудиторної роботи з метою управління освітнім процесом та самостійною діяльністю слухачів курсів, що оновлює способи здійснення сучасної педагогічної комунікації та інформаційної взаємодії (Бондарева, 2014; Романенко, 2010) і актуалізує такі освітні цінності неперервної освіти дорослої особистості, як: самоорганізація, саморозвиток, самоосвіта, самореалізація, самоконтроль.

Сучасна педагогічна комунікація є процесом спільного створення певної загальнодоступної інформації в освітньому процесі, яку спрямовано на досягнення взаєморозуміння під час вирішення педагогами навчальних завдань, зокрема в онлайн спільноті (Фамілярська, 2017, с. 40). При цьому основними характеристиками інформаційної комунікації у даному просторі є: застосування сучасних технологій і принципів побудови освітнього середовища, що передбачає сучасне оформлення (дизайн); організацію віддаленої синхронної або асинхронної роботи з інформацією; забезпечення максимальної зручності користування інформацією; динамічне оновлення змісту інформації з урахуванням тривалості, форм і часу навчання (змінюються курси, навчальні плани, завдання тощо). Специфікою є те, що комп'ютерне забезпечення базується на принципі інформаційної хмари і використанні відкритих стандартів для обміну даними між учасниками освітньої комунікації. Таким чином, розглядувана Learning Management System (LMS) в освітньому процесі післядипломної освіти (ПО) виконує когнітивну, комунікативну та інтерактивну функції.

Вище викладене зумовило розробку і впровадження в процес підвищення кваліфікації практичних психологів при Комунальному закладі «Житомирський ОППО» Житомирської обласної ради систему управління освітнім процесом з

використанням Google Classroom, як засобу реалізації колективного проекту.

Впровадження LMS Google Classroom в освітній процес курсового підвищення кваліфікації фахівця дозволяє повною мірою супроводжувати реалізацію кожного етапу колективного проекту та творчо підійти до комплексного використання можливостей сервісів Google. Значною мірою реалізується можливість активізації когнітивної та комунікативної діяльності слухачів курсів підвищення кваліфікації, створюючи додаткову мотивацію навчання і творчості не лише для індивідуалізації навчання, а й для колективної роботи (Кльоц, 2015).

Основними завданнями викладача закладу післядипломної освіти в процесі реалізації колективного творчого проекту з використанням LMS Google Classroom є забезпечення допомоги слухачам курсів підвищення кваліфікації в організації їх навчальної та самостійної діяльності, опублікування результатів їх освітньої діяльності, що пов'язана з професійними і науковими інтересами.

Методика організації проектної діяльності в закладі післядипломної освіти. Проектна та навчально-дослідницька діяльність відноситься до сучасних педагогічних технологій, яка все активніше використовується в освітньому процесі. Важливо відзначити, що проектна діяльність є своєрідним пізнавальним процесом організацію якої можна зробити технологічною, цікавою і ефективною, використовуючи можливості сучасних засобів ІКТ, хмарні технології, в тому числі комплексно ресурси компанії Google. А саме можливості LMS Google Classroom, яка є безкоштовним сервісом для навчальних закладів і некомерційних організацій і доступна кожному користувачу з обліковим записом Google.

Специфікою управління проектною діяльністю у середовищі LMS Google Classroom на курсах підвищення кваліфікації є:

- формулювання проблеми спільної діяльності (Google Документи, Google Таблиці, Google Форми);
- формулювання мети (соціальна значущість);
- визначення та розподіл проектних завдань (Google Таблиці з коментуванням);
- облік наявних ресурсів: слухачів, техніки, часу тощо;
- планування (узгодження) термінів виконання завдань, розподіл ресурсів (Google Календар);
- робота в групі (Gmail, G+) / індивідуальна робота (прогрес, комунікація в команді, з викладачем);
- контроль за ефективністю виконання завдань проекту і відображення поетапних результатів їх виконання (Google Таблиці з коментуванням);
- результат / продукт і висновки (Google Sites, Google Classroom);
- впровадження (апробація, захист, досвід використання, рефлексія).

У даному контексті колективний проект розуміємо як електронне портфоліо, яке дозволяє продемонструвати складну систему зв'язків між «продуктами» творчої діяльності слухачів, представити результати їх науково-методичної,

дослідницької діяльності під керівництвом викладача в ході колективної роботи та самостійної індивідуальної.

Колективний творчий проект є результатом освітньої діяльності слухача в курсовий період підвищення кваліфікації у процесі якої узагальнено й розширено набуті теоретичні знання, удосконалено практичні вміння з обраної теми, застосовано та упроваджено інноваційні психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології, оновлено досвід дослідницько-творчої роботи.

Реалізацію використання дидактичних можливостей середовища Google Classroom і сервісів Google здійснено в процесі роботи над колективним творчим проектом «Психологічна готовність дитини до школи» (www.goo.gl/4gnh5H) практичних психологів слухачів курсів підвищення кваліфікації в КЗ «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради.

Використання Classroom дозволило створити та забезпечити функціонування інтуїтивно зрозумілого користувацького інтерфейсу для викладачів закладу післядипломної педагогічної освіти і слухачів курсів підвищення кваліфікації. Позитивними характеристиками Google Classroom в процесі реалізації колективного творчого проекту визначаємо зрозумілість і зручність навігації, можливість переходу за гіперпосиланням на інформацію, завдання тощо.

Далі коротко схарактеризуємо зміст етапів проектної діяльності у курсовий період підвищення кваліфікації.

На етапі формулювання проблеми та мети спільної діяльності доцільно використовувати сервіси Google: Документи, Таблиці. В процесі мозкового штурму в підготовлений шаблон (наприклад, схема, в яку вносяться варіанти) записуються запропоновані проблеми, цілі. Після внесення пропозицій проводиться індивідуальне голосування з використанням сервісу Google Форми за результатами якого визначається актуальна проблема. В якості середовища для взаємодії на всіх етапах життєвого циклу проекту використовується LMS Google Classroom.

Визначення завдань, планування діяльності та ресурсів, розподіл по групах реалізується за допомогою сервісу Google Таблиці, в якій містяться дані про завдання, групи проекту тощо. Пропонується можливість коментування для обговорення завдань, уточнення дій, пропозицій щодо ресурсів тощо.

Зазначимо, що з'являється можливість моніторингу (самооцінки) проектної діяльності протягом її тривалості. Спільний доступ дозволяє зробити роботу інтерактивною, підвищити мотивацію учасників проекту.

Планування (узгодження) термінів виконання завдань реалізується з використанням можливостей сервісу Google Календар, в якому позначаються дати, час, ресурси для виконання завдань проекту.

На етапі роботи в команді для спільної діяльності, окрім зазначених вище сервісів, зручно використовувати сервіс Gmail (посилання на

спільний доступ до папок і документів проекту) та G+. Створення приватної групи в G+ надає можливості обміну інформацією щодо проекту (фото, відео, текст, коментарі) тільки учасникам проекту і залишається, як архів реалізованого проекту.

Результат (продукт, висновки) і впровадження (апробація, захист, досвід використання, рефлексія) проекту може здійснюватись за допомогою сервісу Google Sites.

Ефективність розроблених матеріалів проекту практичних психологів було проведено через онлайн флешмоб. Педагоги та батьки закладів дошкільної освіти м. Житомира в онлайн режимі опрацювали матеріали сторінок проекту на створеному сайті «Психологічна готовність дитини до школи» за посиланням www.goo.gl/4gnh5H та висловили побажання щодо способів взаємодії та корекції його змісту. Реалізацію організовано через заповнення експертної анкети, що створена з використанням сервісу Google Форми. 80% розміщеного матеріалу учасниками оцінено позитивно, а до 20% матеріалів отримали рекомендації щодо зменшення кількості текстового матеріалу, переведення текстових (друкованих) тестів (опитувальників) в онлайн формат, проведення просвітницьких форумів з проблеми тощо.

Важливо зазначити, що більшість опитаних (батьків, педагогів, практичних психологів) зазначили про доцільність організації освітньої онлайн взаємодії так, як перспективним є використання мобільних пристроїв у зручному місці та зручний час.

Особливістю розробки змісту колективного творчого проекту є можливість участі слухачів, викладачів, методистів, батьків. На сторінках колективного творчого проекту розміщується конкретна тематична інформація, рекомендації, коментарі, опитувальники, тести, тематичні публікації виконані в ході проектної діяльності слухачів, підготовлені презентації для захисту проекту, наукові публікації тощо.

Компонування матеріалів колективного проекту здійснено з використанням інструментів Google: форум, коментар, Календар, Gmail, Диск, Форми, Youtube. Їх інтеграція дозволяє організувати роботу над груповим проектом, спілкування і взаємодію з найбільш актуальних проблем досліджуваної теми. Можливості Google Classroom дозволяють продемонструвати систему зв'язків тематичних сторінок творчого проекту, представити результати науково методичної і дослідницької діяльності (індивідуальної та колективної) слухачів, викладача закладу післядипломної педагогічної освіти. Розміщення на сторінках колективного проекту результатів роботи слухачів є додатковим стимулом як до репродуктивної, так і до творчої їх діяльності.

Опитування слухачів курсів підвищення кваліфікації виявило позитивну оцінку використання хмарних технологій, зокрема LMS Google Classroom, в процесі виконання творчих проектів, що передбачає діалогічні методи взаємодії.

Таким чином, використання мережових комунікацій в післядипломній освіті, зокрема

LMS Google Classroom для створення та реалізації колективних творчих проєктів, визначається зацікавленістю та готовністю до цього викладача закладу післядипломної педагогічної освіти.

Висновки. Отже, після проведеного критичного аналізу наукових та науково-методичних джерел визначено праці для подальшого розгляду, узагальнено і систематизовано відомості щодо проблеми дослідження.

Виявлено, що використання можливостей хмарних

технологій, що характеризуються динамізмом та мобільністю, збагачують традиційні методики навчання та взаємодії, оновлюють форми і методи, способи педагогічної комунікації та інформаційної взаємодії.

Перспективи подальших досліджень убачаємо у вивченні можливостей оновлення форм управління сучасною навчальною взаємодією слухачів курсів підвищення кваліфікації, зокрема, в процесі організації самостійної роботи педагогів у міжкурсовий період.

Література

- Антонова О. Є. Проєктування освітнього середовища ВНЗ як чинник у розвитку обдарованості студентів. *Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до педагогічної дії: збірник матеріалів конференції*. Житомир: ЖДУ ім. Івана Франка. 2011. С. 123–127.
- Биков В. Ю. Хмарні технології, ІКТ-аутсорсинг і нові функції ІКТ підрозділів освітніх і наукових установ. *Інформаційні технології в освіті*. 2011. № 10. С. 8–23.
- Бондарєва Л. І. Викладач як суб'єкт педагогічної комунікації. *Наукові записки Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова*. 2014. Вип. 120. С. 19–24.
- Вакалюк Т. А. Основні можливості використання Google Classroom у навчально-виховному процесі ВНЗ. *Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення*. 2017. URL: <http://eztuir.ztu.edu.ua/123456789/7260> (дата звернення: 26.06.2018).
- Кльоц Л. А. Теоретико-методологічні основи професійної самосвідомості практичного психолога у системі післядипломної освіти. *Актуальні проблеми психології*. 2015. Т. 7. Вип. 39. С. 114–126.
- Коломієць А. М. Сучасні методологічні підходи в організації вищої педагогічної освіти. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Серія: Педагогіка*. Одеса: ПНПУ. 2016. Випуск 3 (110). С. 47–52.
- Кручинин М. В., Кручинина Г. А. Взаимодействие участников проектной деятельности в вузе с применением сетевых коммуникаций. *Казанский педагогический журнал*. 2015. Т. 2. № 6 (113). С. 290–296.
- Кручинин М. В., Кручинина Г. А. Сетевое взаимодействие участников проектной деятельности при изучении гуманитарных дисциплин в вузе. *Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки*. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (ноябрь 2015 г.). Нижний Новгород: ННГПУ им. К. Минина, 2015. С. 156–160.
- Кручинина Г. А., Каянина Т. И., Степанова С. Ю. Профессионально-педагогическое пространство преподавателя вуза в сети электронных коммуникаций. *Педагогические чтения в ННГУ*. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. С. 225–229.
- Литвинова С. Г. Хмароорієнтоване навчальне середовище загальноосвітнього навчального закладу. *Scientific Conferences, Cloud Technologies in Education*. 2013. URL: <http://tmn.ccjournals.eu/index.php/cte/2013/paper/view/1> (дата звернення: 03.06.2018).
- Романенко Н. А. *Підготовка майбутніх менеджерів освіти до професійної діяльності в умовах інноваційного середовища*: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Одеса, 2010. 20 с.
- Скрипка Г. В. Формування в учнів навичок ХХІ століття засобами інформаційно-комунікаційних технологій. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2016. № 4. С. 99–106. URL: www.goo.gl/NqMk3U (дата звернення: 25.06.2018).
- Указ Президента України № 344/2013 від 25.06.2013 р. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013> (дата звернення: 25.05.2018).
- Фамілярська Л. Л. Розвиток інформаційно-комунікаційної мобільності педагога в освітньому середовищі післядипломної освіти: дис... канд. пед. наук: 13.00.04. Житомир, 2017. 179 с.
- Шишкіна М. П. Тенденції розвитку та використання інформаційних технологій в контексті формування освітнього середовища. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2006. URL: www.goo.gl/5mw4iB (дата звернення: 12.04.2018).
- Mell P., Grance T. The NIST Definition of Cloud Computing. Vers. 15. DOI: SP 800-145.

References

- Antonova, O. Ye. (2011). Proektuvannja osvitnjogho seredovyshha VNZ jak chynnyk u rozvytku obdarovanosti studentiv [Designing the educational environment of the university as a factor in the development of gifted students]. *Teoriya i praktika pidgotovki majbutnih uchiteliv do pedagogichnoyi diyi: Proceedings of the all-Ukrainian Conference*, 123–127 (ukr).
- Bykov, V. Yu. (2011). Khmarni tekhnologhiji, IKT-aoutsorsyngh i novi funkcciji IKT pidrozdiliv osvitnikh i naukovykh ustanov [Cloud technologies, ICT outsourcing and new functions of ICT units of educational and scientific institutions]. *Informacijni tehnologiji v osviti*, 10, 8–23 (ukr).

- Bondarjeva, L. I. (2014). Vykladach jak sub'jekt pedagogichnoji komunikaciji [Teacher as a subject of pedagogical communication]. *Naukovi zapiski Nacionalnogo pedagogichnogo universitetu im. M. P. Dragomanova*, 120, 19–24.
- Vakaljuk, T. A. (2017). Osnovni mozhlyvosti vykorystannja Google Classroom u navchaljno-vykhovnomu procesi VNZ [Basic Features of Using Google Classroom in Educational Processes at Universities]. *Komp'yuterni tehnologiyi: innovaciyi, problemi, rishennya*. Retrieved from <http://eztuir.ztu.edu.ua/123456789/7260> (ukr).
- Kljoc, L. A. (2015). Teoretyko-metodologichni osnovy profesijnoji samosvidomosti praktychnogho psykholoha u systemi pisljadyplomnoji osvity [Theoretical and methodological foundations of professional self-awareness of a practical psychologist in the system of postgraduate education]. *Aktualni problemi psihologiyi*, Vol. 7, Issue 39, 114–126 (ukr).
- Kolomijecj, A. M. (2016). Suchasni metodologichni pidkhody v orghanizaciji vyshhoji pedagogichnoji osvity [Modern methodological approaches to the organization of higher pedagogical education]. *Naukovij visnik Pivdenoukrayinskogo nacionalnogo pedagogichnogo universitetu imeni K. D. Ushinskogo. Seriya: Pedagogika*, 3 (110), 47–52 (ukr).
- Kruchynyn, M. V, Kruchynyna, Gh. A. (2015). Vzaimodejstvie uchastnikov proektnoj deyatelnosti v vuze s primeneniem setevyh kommunikacij [Interaction between participants in the project activity in the university with the use of network communications]. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal*, Vol. 2, № 6 (113), 290–296 (rus).
- Kruchynyn, M. V, Kruchynyna Gh.A. (2015). Setevoe vzaimodejstvie uchastnikov proektnoj deyatelnosti pri izuchenii gumanitarnyh disciplin v vuze [Network interaction of participants in the project activity in the study of humanitarian disciplines in the university]. In *Modernizacija pedagogicheskogo obrazovaniya v kontekste globalnoj obrazovatelnoj povestki* (pp. 156–160). Nyzhnyj Novgorod, Russia: NNGPU (rus).
- Kruchinina, G. A., Kanyanina T. I., Stepanova S. YU. (2015). Professionalno-pedagogicheskoe prostranstvo prepodavatelya vuza v seti ehlektronnyh kommunikacij [Professional-pedagogical space of the university teacher in the electronic communications network]. *Pedagogicheskie chteniya v NNGU*, 225–229 (rus).
- Lytvynova, S. H. (2013). Khmaro orijentovane navchaljne seredovyshhe zaghaljnoosvitnjogho navchaljnogho zakladu [The cloud-based educational environment of a comprehensive educational institution]. *Scientific Conferences, Cloud Technologies in Education*. Retrieved from <http://tmc.ccjournals.eu/index.php/cte/2013/paper/view/1> (ukr).
- Romanenko, N. A. (2010). *Pidghotovka majbutnikh menedzheriv osvity do profesijnoji dijalnosti v umovakh innovacijnogho seredovyshha* [Preparation of future managers of education for professional activity in an environment of innovation]: extended abstract of candidate's thesis: 13.00.04. Odessa, Ukraine (ukr).
- Skrypka, Gh. V. (2016). Formuvannja v uchniv navychok XXI stolittja zasobamy informacijno-komunikacijnykh tekhnologij [Formation of skills of the XXI century students through means of information and communication technologies]. *Informacijni tehnologiyi i zasobi navchannya*, 4, 99–106. Retrieved from www.goo.gl/NqMk3U (ukr).
- Decree of the President of Ukraine № 344/2013 dated 25.06.2013. *Pro Nacionaljnu strategiju rozvytku osvity v Ukrajini na period do 2021 roku* [On the National Strategy for the Development of Education in Ukraine until 2021]. Retrieved from <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013> (ukr).
- Familiarskaya, L. L. (2017). *Rozvytok informacijno-komunikacijnoji mobilnosti pedagogha v osvitnjomu seredovyshhi pisljadyplomnoji osvity* [Information and communication mobility development of the teacher in the environment of postgraduate education]: Extended abstract of candidate's thesis: 13.00.04. Zhytomyr, Ukraine (ukr).
- Shyshkina, M. P. (2006). Tendenciji rozvytku ta vykorystannja informacijnykh tekhnologij v konteksti formuvannja osvitnjogho seredovyshha [Trends in the development and use of information technology in the context of the formation of the educational environment]. *Informacijni tehnologiyi i zasobi navchannya*. Retrieved from <http://www.ime.edu-ua.net/em1/content/04smpfee.html> (ukr).
- Mell, P., Grance, T. *The NIST Definition of Cloud Computing*, Vers. 15. DOI: SP 800-145 (eng).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ GOOGLE

Фамилярская Лариса, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики и андрагогики,
коммунальное учреждение «Житомирский областной институт последипломного
педагогического образования» Житомирского областного совета,
ул. Михайловская, 15, 10014 Житомир, Украина, familyarskaya_la@ukr.net

Клюц Любовь, кандидат психологических наук, преподаватель кафедры психологии, коммунальное
учреждение «Житомирский областной институт последипломного педагогического образования»
Житомирского областного совета, ул. Михайловская, 15, 10014 Житомир, Украина, lubanaklez@ukr.net

В статье рассмотрена методика организации проектной деятельности практических психологов в учреждении последипломного образования, совершенствование методической и технологической организационных составляющих курсов повышения квалификации практических психологов учреждений дошкольного образования в соответствии с социальным заказом общества. Определены возможности преподавателя

заведения последипломного педагогического образования применения LMS Google Classroom, как платформы образовательно-сетевой синхронной или асинхронной коммуникации со слушателями курсов повышения квалификации и профессиональной деятельности. Определена специфика модели управления их проектной деятельностью в заведении последипломного образования. Обзор преимуществ использования облачных технологий для организации среды образовательного онлайн взаимодействия педагогов на курсах повышения квалификации, особенности распространения приемов компьютерно-опосредованного педагогического воздействия на деятельность слушателей через использование системы управления обучением Google Classroom, которая предусматривает диалогические методы взаимодействия, возможности активизации когнитивного и коммуникативного взаимодействия.

Ключевые слова: информатизация образования; информационно-коммуникационные технологии; онлайн коммуникации; повышение квалификации; последипломное образование; практический психолог; LMS Google Classroom.

THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITY OF PSYCHOLOGISTS IN THE POSTGRADUATE EDUCATION USING GOOGLE CLOUD SERVICES

Familyarskaya Larissa, PhD (Pedagogy), Teacher of the Department of Pedagogy and Andragogy, Communal Institution «Zhytomyr Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education», Zhytomyr Regional Council, 15 Mikhailovskaya Str., 10014 Zhytomyr, Ukraine, familyarskaya_la@ukr.net

Klots Lybov, PhD (Psychology), Teacher of the Department of Psychology, Communal Institution «Zhytomyr Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education», Zhytomyr Regional Council, 15 Mikhailovskaya Str., 10014 Zhytomyr, Ukraine, lubanaklez@ukr.net

The article describes approaches to the construction of modern educational communication, the improvement of methodological and technological components of the courses organization for the improvement of the qualification of practical psychologists of pre-school establishments in accordance with the social order of the society. Outlined the institution of postgraduate pedagogical education teacher approaches to the development and application in the educational process information and communication technologies - LMS Google Classroom, as platforms of educational and network synchronous or asynchronous communication. The focus is on using LMS Google Classroom as a way of educational online interaction in the process of improving the skills of a practical psychologist and the means of organizing access to educational and scientific materials. Described its approximate application in the reproductive and creative activity of the students on the courses of professional development, professional activity of the psychologist, consultations with parents, colleagues and others. Determined the specifics of the model of project activity management during the auditorium and non-audition work of practical psychologists in the postgraduate education institution and the main tasks of the teacher, providing the organization of their research and creative work, both individual and collective. The advantages of using cloud technologies for the organization of the educational online interaction environment at the courses of advanced training, the peculiarities of the dissemination of computer-mediated pedagogical influences through the use of the Google Classroom learning management system, envisaging dialogic methods of interaction, opportunities for activating the cognitive and communicative activity of the students, are summarized.

Key words: Certification training; information and communication technologies; informatization of education; LMS Google Classroom; online communication; postgraduate education; practical psychologist.

Стаття надійшла до редакції 11.09.2018

Прийнято до друку 30.10.2018